

De Elout
schoolplan 2024 – 2028



De Elout
05OL
Copernicusstraat 159
Mandy Verbaan
17-06-2024

Voorwoord

Dit schoolplan gaat over de schooljaren 2024 tot en met 2028 op De Elout. Het schoolplan is tot stand gekomen door een gezamenlijk proces te doorlopen met het team van De Elout onder begeleiding van adviesbureau B&T.

De start van dit traject is geweest met de toenmalige vaste directeur van de school. Zij is per december gestopt en in januari is Mandy Verbaan gestart als waarnemend directeur. De studiedagen met B&T waren afgerond. Onder leiding van de waarnemend directeur is er een extra studiedag ingepland rondom het schoolplan om de koers voor de komende periode te bepalen.

De volgende stukken zijn geraadpleegd en verweven in het plan:

- Strategische koers SCOH naar 2030
- Ondersteuningsprofiel
- Identiteitskader 2018
- Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan is het vertrekpunt voor de ontwikkeling van de komende schooljaren. Onze ambitie voor de komende jaren staat erin beschreven en hoe wij deze willen bereiken. Het schoolplan vormt het uitgangspunt voor het jaarplan. Daarnaast is het een verantwoordingsdocument voor overheid, bestuur en ouders.

Beknopte evaluatie van het schoolplan 2019-2023

Vanaf 2019 hebben verschillende directeurs elkaar opgevolgd. Dit heeft ervoor gezorgd dat het schoolplan niet volledig is gevolgd. Een grote pijler van het schoolplan was het ontwikkelen van projectonderwijs. Dit is niet gerealiseerd, maar de wens om meer vak geïntegreerd te werken blijft en dit zal de komende schoolplanperiode een pijler vormen. Het werken met EDI en coöperatieve werkvormen is opgepakt en moet verder geborgd worden in de school. Schoolbreed wordt er gewerkt met Focus PO, dit is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg op school.

Inhoud

Algemeen	4
Context van de school	4
Analyse school	5
Missie, visie en kernwaarden van De Elout	8
Onderwijskundig beleid	9
Goed onderwijs	9
Pedagogisch-didactisch klimaat	9
Onderwijsaanbod	11
Stelsel van kwaliteitszorg	16
Personeelsbeleid	17
Kansrijk organiseren	17
Lerende organisatie	17
Sponsorbeleid	19
Identiteit	20
Meerjarenplanning	21

Algemeen

Context van de school

Basisschool De Elout staat al 120 jaar in het Valkenboskwartier. De school werd op 31 oktober 1903 geopend. Er zaten op dat moment 53 leerlingen op school. Op dit moment heeft de school 202 leerlingen verdeeld over 8 groepen. We zijn een basisschool 2-12; dit betekent dat de peuterschool (VVE-locatie) onderdeel is van de school. Op dit moment hebben we een groep van 10 peuters. De peuterspeelzaal is 4 ochtenden in de week open. Het aantal leerlingen daalt (schooljaar 2020-2021: 252 leerlingen, schooljaar 2021-2022: 233 leerlingen en schooljaar 2022-2023: 215 leerlingen, 2023-2024: 212 leerlingen). Het lijkt of deze daling stopt bij het volgende schooljaar.

Het Regentesse- en Valkenboskwartier vormen het voedingsgebied voor De Elout. De wijk is compact en monumentaal met een mix van grote en kleine woningen, vooral van voor 1916. Op dit moment heeft de school een gemiddelde schoolweging van 29,51 (schooljaren 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) en een hoge spreiding van 8,02. Het hoge spreidingsgetal geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van de school zeer divers zijn, de leerlingen komen met een verschillende bagage de school binnen. Dit zorgt ervoor dat er goed gedifferentieerd moet worden in de groepen.

Uit het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO) krijgen wij ook gegevens over onze leerlingpopulatie. De volgende gegevens zijn bekend: in schooljaar 2021-2022 had 47% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond, dit is een stuk hoger dan het landelijk gemiddelde (19%). In datzelfde schooljaar kwam 29% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde (19%). Ook komt in dat schooljaar 32% van onze leerlingen uit een eenoudergezin, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde (17%). De schoolweging (driejaarsgemiddelde) is 29.51 met een spreiding van 7.8.

De gemiddelde eindtoetsscore op De Elout is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. We hebben dan ook een gemiddelde uitstroom. Ongeveer 2/3 van de leerlingen stroomt uit naar VMBO-T of hoger. Hier moeten wij rekening mee houden in ons onderwijsaanbod.

Analyse school

Laatste interne auditrapport

In mei 2022 is er een interne audit op de school geweest. De onderstaande sterke-, ontwikkelpunten en kwaliteitsrisico's zijn hieruit gekomen.

Sterke punten (gaat goed)

deze kwaliteitsaspecten zijn opvallend goed en een voorbeeld voor andere scholen

- Er is zichtbaar rust en structuur in de groepen.
- Het expliciete directe instructiemodel is terug gezien in de hele school.
- Club Elout en inzet van vakleerkrachten als profilering m.b.t sport en kunst.
- Ontwikkeling Focus PO bij de kleuters is een voorbeeld voor het inzetten van ontwikkelingen.
- Samenwerking binnen de kleuterbouw.

Ontwikkelpunten (kan beter)

deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering

- Heldere en gedeelde ambities voor de toekomst van de school en het onderwijs.
- Planmatig werken.
- Afstemming van aanbod (differentiatie) in de klas op basis van analyse van opbrengsten.
- Uitgaan van de "why": waarom doe je de dingen die je doet, waar baseer je keuzes op?
- Gezamenlijk werken aan continue verbetering van de professionaliteit.

Kwaliteitsrisico's (moet beter)

deze kwaliteitsaspecten vormen een risico voor de kwaliteit

- Het auditteam stelt vast dat op alle 5 de standaarden sprake is van essentiële ontwikkelpunten. Dit vormt een risico voor het behoud van de kwaliteit van het onderwijs.

Oudertevredenheid

In samenwerking en afstemming met ouders is het belangrijk om te weten of ouders tevreden zijn. Middels scholen op de kaart hebben wij in april 2024 een vragenlijst uitgezet. De vragen gaan over de communicatie met ouders, maar ook over de sfeer op school en het onderwijsproces.

De school krijgt een 7,6 gemiddeld.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,2
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,4
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,5

Onderwijsleerproces

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,0
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,0

Informatie en communicatie

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,6

Rapportcijfer

VRAAG

GEMIDDELD CIJFER

Welk rapportcijfer geeft u de school?

7,6

Leerlingtevredenheid

Als we naar het schooloverzicht SCOL kijken naar de categorieën per groep, zien we dat de scores van leerlingen met een A, B, C in alle groepen de 75% haalt.

Uit de monitor Sociale veiligheid komen de volgende uitslagen

- Welbevinden: alle groepen halen de norm van 75%
- Sociale veiligheid: een van de drie groepen onderzochte groepen haalt de norm niet, 1 groep zit 0,4 punten onder de norm.
- Aantasting sociale veiligheid: de drie groepen halen de norm niet.

Missie, visie en kernwaarden van De Elout

Kernwaarden

De Elout werkt vanuit 4 kernwaarden:

kansrijk, veiligheid, duidelijkheid en eigenaarschap

Kansrijk: We geven goed onderwijs waarbij we aandacht hebben voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal -emotionele ontwikkeling en de talenten van de leerlingen.

Veiligheid: We bieden een veilige omgeving, waarbij wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het feit dat iedereen zich thuis voelt op De Elout.

Duidelijkheid: We weten wat we van elkaar kunnen verwachten door het maken van duidelijke afspraken. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

Eigenaarschap: We betrekken de leerlingen bij hun leerproces. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Missie

Meer kansen op De Elout voor elke leerling

Wij bieden je goed onderwijs in een uitdagende en veilige leeromgeving. Op de Elout ontwikkel je een sterke basis aan kennis en vaardigheden en is er aandacht voor je brede ontwikkeling. Je wordt uitgedaagd om jezelf te leren kennen en je leert omgaan met de diversiteit van de samenleving en daarin je verantwoordelijkheid te nemen.

Visie

Dit bereiken wij door kansrijk onderwijs te bieden. Wij vinden onderwijskwaliteit belangrijk en hebben expliciet aandacht voor de basisvaardigheden. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zich breed ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met plezier kunnen groeien en ontwikkelen. De Elout biedt een veilige omgeving; we kennen de leerlingen. De diversiteit van mensen in de samenleving zien we terug in de populatie van de Elout. Wij ervaren dit als zeer waardevol. Wij voeren kindgesprekken, we luisteren naar onze leerlingen en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We vergroten hierdoor het eigenaarschap van leerlingen en op deze manier kan het zelfvertrouwen van de leerling groeien. We benaderen de leerlingen positief en leggen de nadruk op het belonen van positief gedrag. We bieden duidelijkheid; we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.

Onderwijskundig beleid

Goed onderwijs

Elke dag werken we op De Elout aan goed onderwijs in een veilige omgeving. We leren de leerlingen kennis en vaardigheden aan en helpen de leerlingen om zich te ontwikkelen als mens, waarbij ze zichzelf leren kennen met ieder hun eigen talenten; iedere leerling is uniek. We begeleiden de leerlingen in de omgang met elkaar. Wij werken doelgericht aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De basisvakken taal, rekenen en lezen vormen de basis van ons onderwijs. We besteden elke dag tijd aan deze vakken en gebruiken methodes met de nieuwste inzichten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat ambitieuze doelen stellen de leerlingen helpt zich goed te ontwikkelen. Het afstemmen op ontwikkelingsniveau is een belangrijk onderdeel hierbij.

De komende periode gaan wij ons richten op het waarmaken van onze schoolambities. We kennen onze populatie en weten wat onze leerlingen nodig hebben. Hierop stemmen wij onze aanpak af. Het accent ligt de komende jaren op de basisvakken taal & rekenen. We halen de referentieniveaus en onze schoolambities, maar de resultaten zijn ten opzichte van vorige jaren iets teruggevallen. De goed presterende leerlingen zijn in verhouding minder gegroeid.

In onze kwaliteitszorgcyclus staat beschreven hoe wij de resultaten en de ontwikkeling van de school, groep en leerlingen volgen. We werken doelgericht en maken hier binnen het team eenduidige afspraken over. Deze leggen wij vast in kwaliteitskaarten per vakgebied.

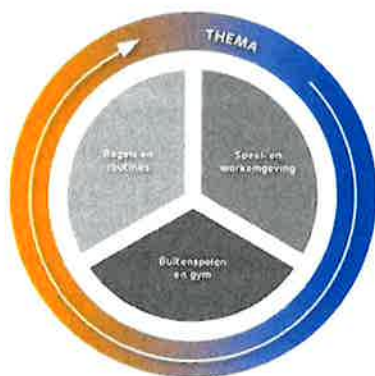
Pedagogisch-didactisch klimaat

De Elout wil leerlingen een veilige leeromgeving bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We geloven dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als zij zich fijn voelen in de school. Respectvol met elkaar omgaan is één van de speerpunten die bijdraagt aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Hier zijn wij met z'n allen verantwoordelijk voor.

We stellen voorwaarden en grenzen aan het “samen leven” in de school; denk aan school- en klassenregels. We begeleiden leerlingen in een prettige omgang met elkaar en de leerkrachten. We zien de school als oefenplaats en leerlingen krijgen elke dag weer een nieuwe kans. Om een goed pedagogisch klimaat te bereiken zorgen we voor scholing en ondersteuning bij de leerkrachten. We zetten in op preventie in de school door de inzet van Kwink. Daarbij hebben we een Kwinkcoach, deze ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij het inzetten van de methode in de groepen.

We monitoren hoe onze leerlingen zich voelen door onze sociale monitor in te zetten en daar actief met leerkrachten en leerlingen gesprekken over te voeren of passende interventies op te zetten. De intern begeleider en gedragsspecialist werken hierin nauw samen met de leerkracht van de groep.

In de groepen 1 en 2 wordt er spelenderwijs geleerd in betekenisvolle situaties die leerlingen uitdagen om gedreven door nieuwsgierigheid te ontdekken en te onderzoeken. Focus PO geeft inzicht in de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling, zodat de leerkracht hierop aan kan sluiten. Focus PO is gebaseerd op een beredeneerd aanbod dat uit twee onderdelen bestaat: een regulier en een thematisch aanbod. Het reguliere aanbod omvat de dagelijkse leerdoelen die altijd terugkomen en bestaat uit drie componenten: regels & routines, de speelwerkomgeving en buitenspelen & gym. Het thematisch aanbod is een tijdelijke verrijking naast het doorgaande reguliere aanbod.



Op het gebied van taal, rekenen, motoriek en gedrag zijn heldere basis- en plusdoelen geformuleerd. In Focus PO wordt er gewerkt met een beheersingsschaal: niet beheerst, zet eerste stappen, vordert gestaag en beheerst. De leerkracht houdt de beheersing van de doelen wekelijks bij. Iedere leerling heeft zo de kans en tijd om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen in de richting van de doelen eind groep 2.

Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met Focus PO. Dit systeem zorgt voor juiste vergelijkingsmogelijkheden: met referentieniveaus, met de schoolweging en met de gestelde schoolambities. Focus PO geeft op basis van de vix-score voor elke leerling voor het vak rekenen, lezen en taalverzorging aan welk referentieniveau (1F, 1S of 2F) de leerling naar verwachting eind groep 8 zal gaan behalen. Ook geeft het een mooi overzicht op groepsniveau in vergelijking met de gestelde ambities. Zo kan er gekeken worden of we nog op koers liggen of dat er een aanpassing nodig is op leerling-, groeps-, of schoolniveau.

Op De Elout werken we met verschillende lesmethoden die voldoen aan de kerndoelen. Het onderwijs bestaat uit instructiemomenten en oefenmomenten voor de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit onderwijsmodel zorgt ervoor dat wij goed op het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen af kunnen stemmen. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. Voor de leerkrachten en de leerlingen is het helder aan welke doelen er wordt gewerkt.



Om de kwaliteit van het lesgeven met EDI te waarborgen zullen er twee keer per jaar klassenbezoeken plaatsvinden gericht op EDI. Elk schooljaar zal er tijdens een teambijeenkomst een onderdeel van EDI centraal staan om de kennis op peil te houden.

Daarnaast gaan we investeren in collegiale consultatie. Dit zal één tot twee keer per jaar plaatsvinden.

Coöperatieve werkvormen (Kagan) worden ingezet in alle groepen om het klassenklimaat positief te beïnvloeden, om zelfstandigheid bij leerlingen te bevorderen en samenwerkingsvaardigheden te versterken. De leerkrachten hebben de scholing van coöperatieve werkvormen gevolgd en aan nieuwe leerkrachten wordt deze training aangeboden. Tijdens verschillende teambijeenkomsten is er aandacht voor het werken met coöperatieve werkvormen en worden ervaringen uitgewisseld om elkaar te inspireren en de kennis van de leerkrachten op niveau te houden.

Het schoolteam van De Elout vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Ouderbetrokkenheid op De Elout betekent dat ouders en leerkrachten als gelijkwaardige partners samenwerken. Iedereen heeft een actieve rol en we hebben oog voor elkaars kwaliteiten. Vanuit vertrouwen en respect is er een open communicatie waarbij het kind centraal staat. Een goede afstemming tussen ouders en school komt het welbevinden van het kind ten goede. Dit doen wij door op verschillende momenten met ouders en kind in gesprek te gaan, maar ook door ouders uit te nodigen voor inloopochtenden, een ouderregiegroep en een medezeggenschapsraad.

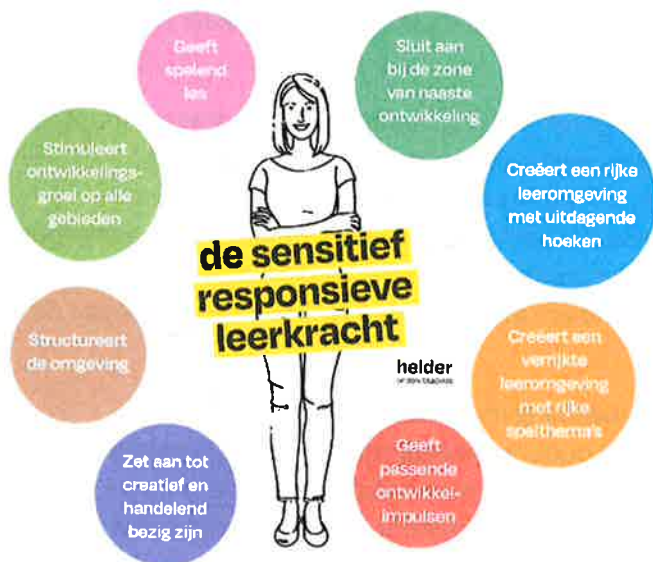
Onderwijsaanbod

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen en leerlijnen vormen de basis voor ons onderwijsprogramma. De basisvakken taal, rekenen en lezen vormen de basis van ons onderwijs en hier besteden we veel tijd aan. Er is voor taal en rekenen een beleidsplan geschreven. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen binnen De Elout. Dit betekent dat wij, zo veel als mogelijk, aan willen sluiten bij de individuele behoeften van leerlingen, zodat zij betrokken en gemotiveerd blijven.

Groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 streven we naar een stimulerende en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken doelgericht vanuit Focus PO en gaan planmatig te werk in het vormgeven van het onderwijs aan de groepen 1 en 2. Onze aanpak is gebaseerd op "groeibewust kleuteronderwijs". "Groeibewust kleuteronderwijs" is gebaseerd op het idee van een sensitief-responsieve leerkracht, iemand die nauwlettend observeert, luistert en begrijpt wat elk kind in zijn of haar ontwikkeling nodig heeft om de volgende stap te zetten. De acht in de afbeelding beschreven vaardigheden ondersteunen bij het afstemmen op de behoeften van de leerling.



In de groepen 1 en 2 staat spel en onderzoekend leren centraal, dit sluit aan bij de manier waarop jonge kinderen de wereld om zich heen ontdekken en begrijpen. We werken met de methode Kleuterflits. Dit zijn uitgewerkte thema's die passen bij de belevingswereld van jonge leerlingen. De doelen worden aangeboden in de grote en de kleine kring. Daarnaast worden de doelen verwerkt in de verschillende hoeken. Deze schoolplanperiode staat het verstevigen van deze aanpak in de onderbouw centraal, waarbij de leerkrachten zich blijven ontwikkelen onder begeleiding van expertise vanuit focus PO.

Meer kansen op De Elout; brede ontwikkeling

Vanuit onze missie 'meer kansen op De Elout' willen wij inzetten op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst. We doen dit met projectweken, creamiddagen, vakdocenten creatieve vorming en lichamelijke opvoeding, extra verrijking voor meerbegaafden, extra aandacht voor NT2 leerlingen en Club Elout. Leerlingen krijgen zo de mogelijkheid hun andere talenten te ontwikkelen.

Projectweken

Tijdens de projectweken op De Elout wordt er schoolbreed gewerkt vanuit een thema. Het doel is om tijdens de projectweken verschillende vakgebieden te integreren in hetzelfde thema. De projectweken scheppen ruimte voor meer regie bij de leerlingen, ze krijgen meer ruimte om zelf na te denken over leervragen en wat zij willen leren over een onderwerp. Daarnaast staat het ontwikkelen van andere vaardigheden zoals samenwerken, kritisch en creatief denken centraal. De komende schoolplanperiode gaan we onderzoeken welke vorm van projectmatig onderwijs bij onze school past. Het uitgangspunt is dat we thematisch werken en leerlingen creatief uitdagen bij tenminste de creatieve- en zaakvakken.

Extra verrijking voor (meer)begaafden

Op De Elout hebben we een (meer)begaafdenspecialist. We vinden het belangrijk dat elke leerling zijn/ haar potentieel optimaal kan benutten, ook de leerlingen met een ontwikkelvoorsprong. Op dit moment haalt de leerkracht leerlingen uit groep 5 t/m 8 op uit de klas om te werken met de pittige plus torens of Reken XL. Elk groepje wordt drie kwartier tot een uur uit de klas gehaald om zich te verdiepen en samen te werken op dat niveau. Ze krijgen instructie en kunnen vragen stellen, de rest van de week werken ze verder aan de opdrachten in de klas. Als afsluiting van elk project geven de leerlingen een eindpresentatie in de eigen groep.

We streven naar een aanpak die hen uitdaagt, inspireert en motiveert, ook binnen de groep. Het is belangrijk dat wij een duidelijke aanpak hebben per vakgebied wat er van (meer)begaafden leerlingen wordt verwacht, zodat deze leerlingen hun potentieel optimaal kunnen benutten. Daarnaast moeten er afspraken gemaakt worden op het gebied van signaleren, monitoren en evalueren, zodat we eenduidig zijn in de aanpak.

NT2-specialist

De Elout heeft een NT2-specialist. De leerlingpopulatie verandert en we zien een toename van het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal. Het is belangrijk dat de kennis gedeeld wordt met de collega's in de school en er moeten afspraken gemaakt worden over het omgaan met NT2-leerlingen in de groepen. De NT2-specialist begeleidt de leerlingen buiten de groep en coacht de leerkrachten in de groepen.

Club Elout

In samenwerking met diverse externe partijen bieden we sportieve activiteiten aan na schooltijd. Op deze manier komen leerlingen in aanraking met nieuwe sporten en ontwikkelen of ontdekken zij wellicht nieuwe talenten bij zichzelf. De komende schoolplanperiode willen we dit gaan uitbreiden met een aanbod voor kunst en cultuur.

Natuur & duurzaamheid

De aarde en de natuur zorgen voor ons en voorzien ons in onze basisbehoeften. Tegelijkertijd komt de natuur steeds meer onder druk te staan. Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij te vervullen hebben bij het opvoeden en onderwijzen van leerlingen over duurzaamheid en algehele omgang met de aarde. Als school willen we bijdragen aan kennis over en respect voor de natuur. Binnen De Elout willen we dit de komende jaren praktisch en concreet maken.

Digitale geletterdheid

Bij digitale geletterdheid gaat het over het vermogen om op een effectieve, verantwoorde en kritische manier te functioneren in de digitale wereld. Het omvat kennis en vaardigheden die nodig zijn om digitale technologieën en media op een doordachte manier te gebruiken. Digitale Geletterdheid is essentieel geworden in de huidige samenleving, waarbij digitale technologieën een steeds grotere rol spelen in ons dagelijks leven. Digitale geletterdheid wordt onderverdeeld in drie nieuwe thema's: Mediawijsheid, Digitale Informatievaardigheden, Computational Thinking en Praktische ICT-vaardigheden. In samenwerking met Digiwijzer Nederland zal er de komende jaren op verschillende manieren aan Digitale Geletterdheid worden gewerkt, waarbij de digitale kennis en vaardigheden van de leerlingen, ouders/verzorgers én het schoolteam zullen worden verbeterd. Digiwijzer heeft een implementatieplan opgesteld voor de komende 2 schooljaren.

Mediawijsheid

Mediawijsheid houdt in dat men kritisch en bewust kan omgaan met media. Dit omvat onder andere het begrijpen van de invloed van (social) media op ons dagelijks leven, het beoordelen van (de betrouwbaarheid van) mediaboodschappen, het herkennen van nepnieuws en het begrijpen van de gevolgen van online gedrag.

Onderwerpen die aan bod komen: digitale media, cyberpesten, privacy, omgangsvormen, sexting, virussen, nepnieuws, digitale criminaliteit, cookies, accounts beveiligen, reclames, identiteitsfraude, gevolgen en gevaren van social media, veilig internetten, etc.

Digitale Informatievaardigheden

Deze vaardigheden zijn nodig om informatie op internet te kunnen zoeken, beoordelen en verwerken om dit vervolgens ook te kunnen presenteren. Hierbij is het belangrijk om te kunnen

werken met zoekmachines en om te weten op basis van welke criteria (digitale) informatie kan worden gefilterd en verwerkt.

Onderwerpen die aan bod komen: effectief zoeken en vinden van informatie, online zoekmachines, bronnen gebruiken en beoordelen, samenvatten, mindmaps maken, presenteren, vragen stellen, zoekstrategieën, etc.

Computational Thinking

Dit thema verwijst naar de vaardigheid om (op een creatieve manier) problemen op te lossen en processen te begrijpen op een manier die aansluit bij de denkwijze van computers. Het omvat het vermogen om problemen te analyseren, patronen te herkennen, algoritmes te begrijpen en stapsgewijs te denken.

Onderwerpen die aan bod komen: het leren begrijpen van computers, programmeren, opdrachten geven, algoritmisch denken, reeksen en patronen, binaire getallen, taken uitvoeren, probleemoplossend denken, etc.

Praktische ICT-vaardigheden

Praktische ICT-vaardigheden zijn nodig om digitale technologieën te gebruiken. Het gaat hierbij om het werken met digitale apparaten, het kunnen navigeren in verschillende besturingssystemen en het begrijpen van computerprogramma's.

Onderwerpen die aan bod komen: tekstverwerken, toetsenborden gebruiken, presenteren met PowerPoint en/of Google Presentaties, internet, e-mail, documenten opstellen met Word en/of Google Documenten, etc.

Burgerschap

SCOH visie op burgerschap:

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving.

Onze waarden:

We verbinden ons door de dialoog

We zijn kansrijk: op weg naar een solidaire samenleving

Iedereen kan zich ontwikkelen: leren door nieuwsgierig te blijven.

Onze belofte:

Elke leerling en leerkracht bieden we een gelijke kans en een kansrijke toekomst; weerbaar voor de samenleving en autonoom in zijn of haar denken. Voor deze generatie maar ook voor toekomstige generaties kinderen en leerkrachten.

Op onze school is structureel aandacht voor burgerschapsvorming binnen onze vakken. De methoden Kwink (sociaal-emotioneel onderwijs), Trefwoord (levensbeschouwing) en Leeslink (begrijpend lezen) geven ruimte om aandacht te besteden aan burgerschap. We geven de leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en besluitvormingsprocessen. We laten de leerlingen op De Elout kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat, bijvoorbeeld door deelname aan de leerlingenraad, het organiseren van verkiezingen en het gezamenlijk opstellen van klassenregels.

Eind schooljaar 2024-2025 wil De Elout een plan hebben opgesteld voor burgerschapsonderwijs. Er wordt een werkgroep ingesteld. Hierbij houden we rekening met het integreren van de elf bouwstenen op het leergebied van burgerschap, namelijk: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal

samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen.

Schooljaar 2024-2025 starten we met de lessen van Kwink voor burgerschap. De methode biedt inspiratie voor de onder-, midden- en bovenbouwgroepen. De werkgroep is verantwoordelijk voor het opstellen van een plan voor burgerschap waarin de doelen van de bouwstenen worden uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijs.

Inclusief en divers

Op De Elout doen we ons best om ons onderwijs aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich welkom voelen, zich kunnen uiten en dat er naar ze geluisterd wordt. We proberen het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een optimaal ontwikkelproces kunnen doorlopen. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we onze mogelijkheden binnen het bieden van passend, inclusief onderwijs en jaarlijks evalueren wij deze.

De Elout is een school werkend vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat elk kind in een klas in ieder geval dezelfde basisstof op hetzelfde moment krijgt aangeboden, rekening houdend met de behoeften van instructie en differentiaties en de mogelijke verschillen die er zijn tussen de leerlingen. Op De Elout proberen we wel zoveel als mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en belevingswereld van de leerling, zowel op cognitief als sociaal en creatief gebied. Daartoe wordt door de leerkracht het onderwijs binnen dit systeem aangepast waar mogelijk.

Ieder kind heeft recht op de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis. Hiertoe biedt De Elout een vast en stevig pakket van basisondersteuning. We hebben een deskundig team en goede interne begeleiding. Daarnaast is er een goede samenwerking met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, met diverse logopedisten en met de schoolarts en met een aantal partners, zoals Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Schoolmaatschappelijk werk(SMW), Naschoolse Opvang (NSO) en Peuterschool. Ook bieden we ondersteuning aan die door externen wordt uitgevoerd. Dit zijn hulp bij dyslexie of dyscalculie, sociale vaardigheidstraining, aanpak bij pestgedrag, etc. Verder is er samenwerking met een fysiotherapeut die de leerlingen op school kan behandelen.

Wel zijn er grenzen aan de extra ondersteuning die op school geboden kan worden. Deze grenzen worden beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (SOP).

In onze zorgroute staat het proces beschreven waarin we de behoeften van leerlingen identificeren, passende ondersteuning plannen en regelmatig evalueren om ervoor te zorgen dat onze interventies effectief zijn. Op deze manier kunnen wij elke leerling de ondersteuning bieden die hij of zij verdient.

Stelsel van kwaliteitszorg

De komende periode gaan wij ons richten op het waarmaken van onze schoolambities. We leren onze populatie kennen en weten wat onze leerlingen nodig hebben. Hierop stemmen wij onze aanpak af en zorgen we ervoor dat wij passend scoren op de vakken rekenen, taalverzorging en lezen, bij wat we van onze populatie mogen verwachten. We stellen ons als doel om de referentieniveaus en onze schoolambities te behalen. We blijven daarbij kritisch naar onszelf kijken door de opbrengstvergadering als team te bespreken en van elkaar van te leren. Doordat we tussen de M -en E- toetsen nog een extra opbrengstvergadering organiseren hebben we doorlopend zicht op de leeropbrengsten. In deze momenten worden successen gedeeld van ingezette interventies en geleerd van elkaar. Deze momenten blijven we organiseren. We breiden dit leren van elkaar uit met collegiale consultatie.

Onze schoolambities zijn verwerkt binnen onze kwaliteitszorgcyclus. We streven naar een doordacht, adaptief aanbod in lesstof, waarbij alle leerlingen zo goed mogelijk worden uitgedaagd. De implementatie van de nieuwe methode voor Taal (Staal 2) krijgt een prominente plaats binnen onze overleggen.

Binnen de kleuterbouw hebben we onze visie en doelen afgestemd en werken we allen binnen dezelfde kaders. De kwaliteitszorgcyclus maakt deel uit van ons zorgplan. In dit plan staat uitgebreid beschreven hoe we de kwaliteit van onderwijs en zorg volgen op school-, groep- en leerling niveau. Ons zorgteam draagt zorg voor het uitvoeren van de kwaliteitszorgcyclus. We hebben duidelijk beleid op onze kwaliteitszorgcyclus en zetten dit uit in onze jaarkalender, het jaarplan en onze vergaderplanner. Hiermee zorgen we ervoor dat we continu zicht hebben op onze ontwikkelingen. De leerlingen doorlopen hierdoor een ononderbroken ontwikkelingsproces en we stemmen ons onderwijs af waar nodig.

Personeelsbeleid

Vanaf 2019 hebben verschillende directeuren elkaar opgevolgd. Op dit moment is er een waarnemend directeur en loopt de procedure voor het benoemen van een vaste directeur. Verder werken er collega's die al langere tijd verbonden zijn aan De Elout en collega's die in de afgelopen periode begonnen zijn. Dit zorgt voor een mooie mix binnen het team.

De focuspunten uit de Strategische Koers van SCOH zet in op:

- kansrijk organiseren (samenwerken scenario's schetsen voor de toekomst),
- onderwijskwaliteit (opereren vanuit vakmanschap),
- lerende organisatie (leren van en met elkaar, volgen van opleidingen),
- duurzaamheid & natuur (verantwoordelijk zijn voor elkaar)
- technologie (verrijking van onze leeromgeving)
- Inclusief en divers (iedereen is welkom) op het gebied van personeel.

Kansrijk organiseren

De huidige tijd van het lerarentekort vraagt om na te denken over een andere vorm van organiseren binnen het onderwijs. Anders bevoegden en andere organisatievormen bieden ons kansen om het onderwijs kwalitatief goed te houden. De Elout heeft op dit moment in bijna alle groepen bevoegden leerkrachten staan. In groep ½ en groep 4 werken wij met een leraar in opleiding, zij draaien respectievelijk 3 en 2 dagen zelfstandig de groep. Daarnaast werken we met een leraarondersteuner in de groepen 5 t/m 8. Incidenteel staat deze zelfstandig voor de groep. In de groepen 1 tot en met 4 werken we met een onderwijsassistent voor 2 dagen. Hoe we in de toekomst omgaan met het dreigende lerarentekort gaan we met elkaar bespreken. Dat resulteert in een plan waarin de hieronder vermelde vakdocenten een plaats krijgen. Er wordt gewerkt met een vakdocent bewegingsonderwijs en een vakdocent creatieve vorming. De komende jaren onderzoeken wij of er duurzame samenwerkingen met externen vakdocenten aan kunnen gaan passend bij onze missie 'meer kansen op de Elout.' Door de inzet van vakdocenten kunnen wij expliciet aandacht geven aan de brede ontwikkeling van leerlingen en daarnaast zorgen dat bevoegde leerkrachten met de leerlingen werken aan sterke basisvaardigheden.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat teamleden zich verbonden voelen met de school. Dit willen we bereiken door de leerkrachten te betrekken bij de ontwikkelingen binnen de school, door te zorgen voor een lage werkdruk en goede werkomstandigheden. We blijven hierover met elkaar in gesprek en onderzoeken of er aanpassingen nodig zijn.

Lerende organisatie

De Elout is een lerende organisatie. Niet alleen de leerlingen leren met en van elkaar, maar de teamleden leren met en van elkaar.

Elk schooljaar zijn er een aantal studiedagen met schoolbrede onderwerpen vanuit het jaarplan. Tijdens deze dagen gaan wij met elkaar in gesprek om ons onderwijs te blijven ontwikkelen. Verschillende collega's hebben zich gespecialiseerd op een bepaald gebied. Zo hebben we een rekencoördinator, een taalcoördinator, een (meer)begaafdenspecialist, een NT2 specialist en een gedragsspecialist (in opleiding). Een volgende stap is dat zij vanuit hun eigen expertise collega's meenemen in het beleid en de inhoud van het vakgebied als zodanig. Daarnaast is het belangrijk dat het beleid geborgd wordt in kwaliteitskaarten en dat deze up to date wordt gehouden.

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Vanuit de SCOH is er een samenwerking met de PABO InHolland. Voor de begeleiding van de stagiaires zijn er op school praktijkbegeleiders aanwezig en hebben we een schoolopleider. Daarnaast hebben wij collega's die de ADPEP opleiding volgen. Ook zij worden

begeleid door de schoolopleider. De kwaliteitskaart voor het begeleiden van startende en nieuwe collega's is herzien. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat collega's een fijne start ervaren op De Elout.

Professionele cultuur

Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteert de SCOH een nieuw gesprekscyclus. "Het goede SCOH gesprek" over persoonlijke en professionele ontwikkeling. Deze cyclus wordt aangevuld met extra gesprekken waar nodig.

De essentie van een goed gesprek is de continue ontwikkeling van medewerkers en team. Het gesprek zou dan ook altijd moeten leiden tot:

- meer focus op de doelen en resultaten die je als medewerker en school wilt bereiken;
- beter benutten van de talenten en kwaliteiten van de medewerkers;
- hogere intrinsieke motivatie van medewerkers.

Continuïteit van de gesprekken: minimaal één gesprek per schooljaar.

Voor het goede gesprek is de continue dialoog tussen medewerker en leidinggevende van belang. Voor medewerkers is het belangrijk dat zij zich gezien en gehoord voelen, dat zij een leidinggevende hebben die er voor hen is, met wie zij met enige regelmaat in gesprek kunnen gaan over ontwikkeling en welbevinden.

De medewerker is eigenaar van de gesprekkencyclus. Hij/zij is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en het voeren van het continue gesprek. Hij of zij is verantwoordelijk als het gaat om het inbrengen van zaken waar hij/zij energie van krijgt, waarin hij/zij zich wil ontwikkelen en welke ambities hij/zij nastreeft. In het goede gesprek draait het om het bespreken van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker, op een zodanige manier dat de medewerker gestimuleerd wordt het beste uit zichzelf te halen. Voor het voeren van het goede gesprek over de professionele ontwikkeling van medewerkers is het belangrijk een kader te hebben waar de professionele ontwikkelingsdoelen op gebaseerd zijn. Voor leerkrachten vormen de geldende bekwaamheidseisen het kader, voor medewerkers met andere functies blijven de competentieprofielen het kader vormen tijdens het maken van afspraken over de professionele ontwikkeling. De gemaakte afspraken worden door de medewerker vastgelegd in het digitale systeem van AFAS.

Voor elke leerkracht gebruiken we de VHM om de professionalisering van de leerkrachten te monitoren. Ook vinden er collegiale consultaties plaats, zodat er met en van elkaar geleerd wordt.

Met medewerkers die een arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd met uitzicht op een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd, worden meerdere gesprekken gevoerd. Binnen 2 maanden vindt een startgesprek plaats, na 6 maanden is er een tussenevaluatie en na 9 maanden een eindevaluatie.

SCOH heeft voor de komende jaren de ambitie opgenomen om de intern begeleiders van de school op te leiden tot kwaliteitscoördinatoren. De focus verschuift van individuele ondersteuning en zorg naar leren en ontwikkeling door het monitoren en analyseren van data. Daarnaast gaat de Elout werken met een nieuwe vaste directeur. Een duidelijke verdeling van de rollen, taken en verantwoordelijkheden is belangrijk.

Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:
 - a. Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
 - b. Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
 - c. Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
 - d. Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school, b.v. een gezonde leefstijl.
 - e. Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?
2. Afweging over de effecten van sponsoring:
 - a. Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
 - b. Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
 - c. Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
 - d. Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
 - e. Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?
3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:
 - a. De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
 - b. De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school.
 - c. De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarplan.

Identiteit

School en context

De Elout is een open christelijke school midden in de wijk Regentes-Valkenboskwartier. De meeste van de ongeveer 215 kinderen komen uit de wijk. De school is een afspiegeling van de inwoners van Den Haag; een multiculturele populatie met een grotere groep Hindoestanen en Moslims. De meeste kinderen zijn van huis uit wel Nederlandstalig. De kinderen zijn allemaal welkom, ongeacht hun achtergrond. De school ziet meerwaarde in de diversiteit.

De Elout een dialoogschool met een christelijke identiteit.

De Elout besteedt gedurende de dag aandacht aan het onderwerp identiteit d.m.v. Trefwoord.

De methode Trefwoord laat de kinderen kennis maken met de belangrijkste bijbelverhalen, deze worden verbonden aan maatschappelijke thema's.

De Elout viert de christelijke feestdagen gezamenlijk. In de aanloop naar de feestdagen krijgen de leerlingen de essentie van de feestdag uitgelegd, dat we verbinden aan de christelijke waarden.

De Elout geeft leerlingen een positieve houding mee. 'Je bent goed zoals je bent en we hebben respect voor elkaar.'

Dialoogschool

Onze school streeft ernaar een christelijke dialoogschool te zijn. Een christelijke dialoogschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen de basis van het Christendom mee krijgen en dat ze kennis maken met andere geloven en deze respecteren. Door wisselingen in directie en de focus op de kwaliteit van het onderwijs, heeft de ontwikkeling van de dialoogschool stil gestaan. Hier is ontmoeting en verbinding in het team bij nodig. De ontwikkeling van identiteit / dialoogschool begint bij jezelf, als leerkracht heb je een voorbeeldrol. In het jaarplan beschrijven wij hoe wij aan de ontwikkelpunten gaan werken.

Meerjarenplanning

Meerjarenplanning					
Onderwerp	Item / doel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Goed onderwijs					
	Schoolambities	Leerkrachten kennen onze populatie en weten naar welke doelen zij moeten toewerken, dit is zichtbaar in de weekplanning.	Schoolambities zijn verwerkt in kwaliteitszorgcyclus op basis van eerdere opbrengsten (o.a. schoolanalyse) Onderzoeken welke veranderingen er in de populatie plaats vinden.		
	Goed lesgeven	Klassenbezoeken 2x per jaar (directie, IB specialist, externe) EDI lessen en coöperatieve werkvormen worden bekeken tijdens het bezoek en er wordt feedback op gegeven.	Klassenbezoeken 2x per jaar (directie, IB specialist, externe)	Klassenbezoeken 2x per jaar (directie, IB specialist, externe)	Klassenbezoeken 2x per jaar (directie, IB specialist, externe)
	Goed lesgeven		Collegiale consultatie 2x per jaar	Collegiale consultatie 2x per jaar	Collegiale consultatie 2x per jaar
Pedagogisch klimaat					

	Scores op sociale veiligheid en aantasting sociale veiligheid verhogen (voor groepen 6 t/m 8 minimaal 75% score op de leerlinglijsten)	Kwinklessen worden in elke groep gegeven. De Kwinkcoach/gedragsspecialist ondersteunt waar mogelijk in groepen waarin scores lager zijn dan de 75%.	Afspraken zichtbaar in de school. In tenminste de klassen en elke gang hangt een poster. De afspraken worden besproken in de groepen.	Borgen	Evaluëren en plannen voor nieuwe schoolplan periode.
	Betrokkenheid leerlingen vergroten.	Leerlingenraad wordt 5 keer per jaar bij elkaar geroepen. Per keer wordt er met de leerlingen gesproken die vervolgens tijd krijgen in de groep voor terugkoppeling.	Overleggen over andere vormen van leerlingbetrokkenheid	Borgen	Evaluëren en plannen voor nieuwe schoolplan periode.
	Sociaal-emotioneel volgsysteem.	Oriëntatie op gebruik van andere methode en het maken van een keuze (Kindbegrip?)	Implementeren nieuwe methode	Borgen	De analyse van (Kindbegrip?) is bij alle leerkrachten bekend en zij weten hoe zij interventies moeten inzetten.
Didactisch klimaat	Coöperatieve werkvormen inzetten in de school.	Cursus voor de nieuwe leerkrachten. Werkvorm van de periode introduceren. Die wordt elke bouwvergadering			Werkvormen structureel aanbieden. Doorgaande lijn door de school

		besproken en de gehele periode uitgeprobeerd.	EDI training nieuwe leerkrachten. EDI onderdelen bespreken en toepassen bij alle vakken. Middels klassenbezoeken is er zicht op de inzet van de werkvormen. Borgen van de EDI-vaardigheden middels kwaliteitskaart.	EDI onderdelen bespreken en toepassen bij alle vakken. Borgen van de EDI-vaardigheden middels kwaliteitskaart.	Borgen van de EDI-vaardigheden middels kwaliteitskaart.	EDI wordt op dagelijkse basis gebruikt en is dus zichtbaar in groep 1-8.
Onderwijsaanbod	Differentiëren binnen de les.	Gebruik maken van Stergroep uit de methode / Focus PO. Leerlingen die meer aankunnen krijgen passend aanbod. In de klassenmap is inzichtelijk voor welke leerlingen dit geldt. In de groepsbespreking is het onderdeel van de bespreking. Vast rooster van de extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de ondersteuning	Verdieping kleuters	Pluswerk ook in de zaakvakken		

		in de groepen voor NT 2 en plusleerlingen.					
	Kerdoelen en leerlijnen					We onderzoeken hoe we doelgericht(er) kunnen werken: schrappen wat niet nodig is en onderzoeken welke methodes en werkwijzen daar het beste op aansluiten.	N.a.v. onderzoek een passend plan opstellen om de basisvakken doelgerichter in te zetten (rekenen, taal/spelling, lezen, begrijpend lezen)
	Kleuters	Verder optimalisering van het werken met Focus PO voor doelgericht onderwijs aan kleuters. Het onderwijs aan kleuters geven we vorm door middel van de planning van Focus PO en kleuterflits. Scholing Focus PO voor nieuwe leerkracht en directie.	Verder optimalisering van het werken met Focus PO voor doelgericht onderwijs aan kleuters.				Borgen Evalueren en bijstellen voor schoolplan
	Projectmatig onderwijs	Met elkaar in gesprek over wat wij willen en wat past bij onze visie.	Onderzoeken van verschillende vormen van projectmatig/vak geïntegreerd onderwijs.	Implementeren van projectmatig/vak geïntegreerd onderwijs.			Verder implementeren

	Burgerschap	We maken een overzicht waarbij duidelijk wordt in welke vakken welke burgerschapsdoelen aangeboden worden en wat onze afspraken zijn / worden om de doelen te behalen. We maken een Kwaliteitskaart burgerschap.	Per vakgebied burgerschap verankeren. Lessen Burgerschap uit Kwink geven	Verankeren burgerschap	Verbinden en implementeren van de vakken.
	Hoog - en meerbegaafde leerlingen	Duidelijk hoog -en meerbegaafdheids-beleid ontwikkelen zodat elke meer-en hoogbegaafde leerling passende leerstof krijgt aangeboden.	Kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid		Leerkrachten hebben voldoende kennis en kunde deze meerbegaafde leerlingen in de groep te begeleiden.
	Digitale geletterdheid	Het voordoen van de lessen van digitale geletterdheid door de specialisten van Digiwijzer Het aanbieden van digitale geletterdheid als onderdeel van ons onderwijsprogramma onder leiding van Digiwijzer.	Verder uitbouwen van het geven van de lessen door de eigen leerkracht.	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid Het monitoren van de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze leerlingen	

	Rekenen	Goed presterende leerlingen uitdagen. Zie rekenbeleidsplan.			
	Taal	Implementeren van de taalmethode en maken van afspraken. Starten met de kwaliteitskaart.	Kwaliteitskaart gebruik nieuwe methode maken.	Borgen afspraken.	
Inclusiever en divers	Inclusiever	Zorgroute in kaart (zorgplan OGW en HGW), het team meenemen in inclusiever onderwijs.	Uitzoeken met het team wat wij kunnen op het gebied van inclusiever + doelen opstellen	Doelen inclusiever onderwijs uitvoeren	Doelen inclusiever onderwijs uitvoeren en evalueren
Duurzaam & natuur		We bespreken met elkaar welke rol we als school willen en kunnen spelen in de bewustwording van leerlingen op dit vlak.	Op het moment dat we projectmatig werken vorm hebben gegeven, krijgt duurzaam& natuur daarin een plaats.		Leerlingen zijn bewust van de wereld om hen heen en hun invloed op die wereld.
Stelsel van kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg-cyclus is vastgesteld en wordt doorleefd	Zorgplan is opgesteld, taken zijn verdeeld over het zorgteam/specialisten			
Kansrijk organiseren		Andere organisatievorm van onderwijs onderzoeken en bespreken.			
Personeelsbeleid	Goede taakverdeling, boeien en binden van medewerkers.	Duidelijkheid rollen, taken verantwoordelijkheden	Borgen	Borgen	Borgen

		van teamleden en specialisten.				
	Van en met elkaar leren			Leer -en werksessies geleid door specialisten.		
	Doorlopen van de nieuwe gesprekkencyclus van SCOH	Het goede gesprek met elkaar voeren door directeur en medewerker.		Het goede gesprek met elkaar voeren	Het goede gesprek met elkaar voeren	Het goede gesprek met elkaar voeren
	Klassenbezoeken			Collegiale en andere vormen van klassenbezoeken implementeren.		Evalueren en plannen voor nieuwe schoolplan periode.
	Professionele cultuur	Onderzoeken en bespreken met elkaar welke stappen er gezet kunnen worden om de Elout als professionele (leer)gemeenschap te laten functioneren		Veder ontwikkelen		
Identiteit	De visie wordt doorleefd door alle leerkrachten	Op teamniveau het gesprek aangaan over de dialoogschool. Hoe zijn we dat? Wat hebben we daarvoor te ontwikkelen		Hoe deze verbinden aan de ontwikkeling van de dialoogschool en vervolgens aan de brede schoolontwikkeling	Hoe betrekken we ouders hierbij?	Borgen

Instemming MR

Brin	05OL
School	CBS De Elout
Adres	Copernicusstraat 159
Postcode	2561 VT
Plaats	Den Haag

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024-2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam + rol MR	Hellen Buis - Vink.
Plaats	Den Haag
Datum	17-6-2024.
Handtekening	

