

De Elout  
Schoolplan 2019 – 2023



## Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Voorwoord	3
1.2	Context van de school	4
1.3	De populatie	4
1.4	Swot analyse	4
1.5	huidige situatie van de school	5
	1.5.1 levensbeschouwelijke kwaliteit	6
	1.5.2 didactische kwaliteit	6
	1.5.3 pedagogische kwaliteit	6
2.	Opdracht van de school	8
2.1	Missie	8
2.2	Visie	9
2.3	Onderwijsconcept	10
2.4	Strategische keuzes	10
2.5	Onderwijsconcept	10
3.	Onderwijs	12
3.1	Identiteit en diversiteit	12
3.1.1	Dialogschool	12
3.2	Brede vorming	13
	3.2.1 Cognitief	13
	3.2.2 Creatief gebied en sociaal emotioneel gebied	13
	3.2.3 Motorisch gebied	13
3.3	Kansen voor elk kind	14
3.4	Onderwijs voor de toekomst	15
3.5	Strategische keuzes	17
4.	Personeelsbeleid	18
4.1	Inleiding	18
4.2	Een professionele cultuur	18
	4.2.1 professionele ontwikkeling en scholing	18
4.3	Nieuw personeel en stagiaires	18
4.4	Verzuimbeleid	19
4.5	Mobiliteitsbeleid	19
4.6	Strategische keuzes	19
5.	Kwaliteitszorg	20
5.1	Inleiding	20
5.2	Onze kwaliteitszorg	20
5.3	Jaarplan en jaarverslag	20
5.4	Tevredenheidspelingen	21
5.5	Interne communicatie	21
5.6	Externe communicatie	21
5.7	Veiligheid	22
5.8	Inspectiebezoek	22
5.9	Strategische keuzes	23
6.	Sponsorbeleid	24
7.	Meerjarenplanning	25
8.	Instemming schoolplan	29

## 1. Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Elout. In het schoolplan kunt lezen op welke wijze wij in de komende vier jaar de toekomst tegemoet zien op onze school.

U kunt in het schoolplan lezen wat onze missie en visie zijn en op welke wijze wij hieraan vorm gaan geven.

Een veranderende toekomst zorgt ervoor dat de kinderen ook andere zaken moeten leren en het onderwijs daarin moet mee veranderen.

De ambitie ligt hoog, maar wij willen graag deze uitdaging aangaan met onze leerlingen en hun ouders.

Namens team CBS de Elout

Natascha Nieuwenhuizen  
Directeur



## 1.2 Context van de school

Protestant-christelijke basisschool De Elout staat al meer dan 115 jaar in het Valkenboskwartier.<sup>1</sup> De school werd op 31 oktober 1903 geopend. Er zaten toen 53 leerlingen op school. Op het hoogtepunt zaten er 372 leerlingen op basisschool De Elout. De wijk Valkenboskwartier was toen nog in aanbouw en lag aan de rand van de gemeente Den Haag. In 2008 heeft de Elout nieuwbouw gekregen. De school is met de nieuwbouw verhuisd vanuit de Daguerrestraat naar de Copernicusstraat.



*Figuur: bevolkingssamenstelling Regentesse-, Valkenboskwartier, buurtmonitor Den Haag 2018*



Het Regentesse- en Valkenboskwartier is compact en monumentaal met een mix van grote en kleine woningen, vooral van vóór 1916. De wijk is qua inwoners zeer divers. In vergelijking met heel Den Haag, wonen er in de wijk meer autochtone bewoners en meer allochtonen vanuit westerse landen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk.

*Figuur: bevolkingssamenstelling Regentesse-, Valkenboskwartier, buurtmonitor Den Haag 2018*

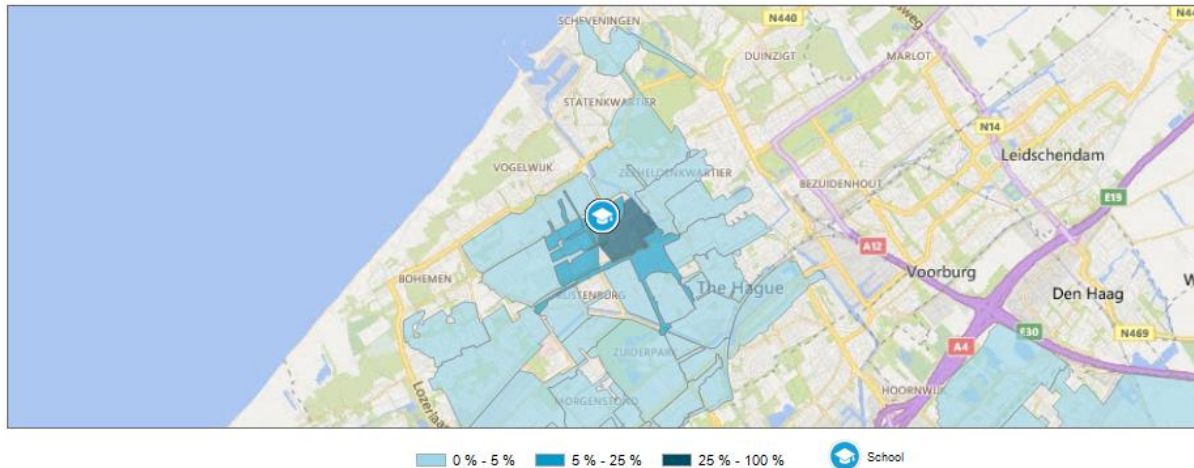
## 1.3 De populatie

Op 1 oktober 2018 telt De Elout 247 leerlingen. Deze leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school. Ongeveer 12% van de leerlingen heeft een leerlinggewicht.<sup>2</sup> Bijna de helft van de leerlingen wordt anders- of meertalig opgevoed.<sup>3</sup> Er zijn leerlingen die starten op school zonder een woord Nederlands te spreken, andere kleuters kunnen al lezen wanneer zij beginnen in groep 1.

<sup>1</sup> Onderdeel van de wijk Regentesse- en Valkenboskwartier

<sup>2</sup> Volgens de oude gewichtenregeling heeft 6,5% een gewicht van 0,3 en 5,3% een gewicht van 1,2.

<sup>3</sup> Thuis talen zijn o.a.: Engels, Pools, Turks, Marokkaans/Arabisch, Hindoestani, Papiaments, Urdu, Duits, Frans. Esis



Figuur: voedingsgebied Basisschool De Elout, [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Het opleidingsniveau van ouders lijkt in vergelijking met 2015 iets gedaald. Van de ouders in de categorie vmbo-T en hoger is ruim de helft hbo opgeleid of hoger. Het aantal leerlingen dat meer uitdaging nodig heeft, groeit. Concluderend is de populatie van De Elout zeer divers, zowel qua culturele achtergrond als qua sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. De school ervaart deze verscheidenheid als een meerwaarde, want 'in de praktijk werkt het gewoon goed'.

Opleidingsniveau	2015	2019
VMBO-T en hoger	84%	81%
VMBO-K en lager	10%	12%
Basisonderwijs	6%	7%

#### 1.4 SWOT-analyse

Met het team en de MR hebben we een SWOT-analyse (bijlage 1) gedaan op de huidige situatie. We hebben gekeken naar de sterke en zwakke punten van de school en naar de omgeving van de school. Een aantal punten vanuit de SWOT-analyse zijn verwerkt in het schoolplan.

#### 1.5 Huidige situatie van de school

In de afgelopen jaren is er geïnvesteerd op verschillende speerpunten, namelijk:

- **Didactiek:** de school is gestart met het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit bevalt goed. De komende periode wordt de implementatie voortgezet en start de borgingsfase voor EDI. Ook is de school gestart met het toepassen van coöperatieve werkvormen (Kagan). Ook deze werkwijze behoeft de komende periode nog aandacht zodat het een vanzelfsprekend onderdeel is van de dagelijkse lespraktijk op De Elout.
- **Basisschool 2-12:** de peuterschool (VVE-locatie) is onderdeel geworden van de school. Op verschillende gebieden is een doorgaande lijn gerealiseerd. De harmonisatie van kinderopvang heeft geleid tot verandering van de populatie van de peuteropvang. Er zijn minder aanmeldingen en de peuterspeelzaal is twee dagdelen minder open. Ongeveer 80% van de peuters stroomt door naar de school.
- **Ouderbetrokkenheid 3.0:** er is een regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 bestaande uit ouders, een pedagogische medewerker en leerkrachten. Deze regiegroep fungeert als klankbord voor de schoolleiding m.b.t. de communicatie richting ouders, heeft een bijdrage geleverd aan de

ontwikkeling van het groene schoolplein en zet activiteiten op zoals een gezamenlijke picknick.

- *Het groene schoolplein*: samen ouders, buurtbewoners en leerkrachten is het schoolplein vergroend.
- *Hoogbegaafden*: specialisatie op hoogbegaafdheid als reactie op de behoefte van onze leerlingen. De Elout ziet de afgelopen jaren grotere verschillen tussen kinderen, ook als het gaat om cognitieve ontwikkeling. Het team heeft een scholing hoogbegaafdheid gevolgd. Een van de leerkrachten heeft zich gespecialiseerd en is een dagdeel per wijk vrij-geroosterd om leerlingen te ondersteunen.

### 1.5.1 Levensbeschouwelijke kwaliteit

Het protestantschristelijke gedachtegoed is de basis van onze stichting en onze school. SCOH staat voor waardevol onderwijs. Wij willen de protestantschristelijke identiteit, onze gemeenschappelijke kracht en bindende factor, versterken en uitdragen.

### 1.5.2 Onderwijskundige kwaliteit

In de afgelopen jaren is hard gewerkt aan het versterken van de onderwijskundige kwaliteit.

Met als ambitie: een goede les op de Elout. Hiertoe is ingezet op:

- Werken met EDI (expliciete directe instructiemodel)
- Coöperatieve werkvormen (Kagan)
- Vaardigheidsmeter t.b.v. ontwikkelpunten van het team (Triq)
- Werken vanuit leerdoelen & aansluiten bij de groep m.b.v. drie vragen:
  1. Is dit de juiste les bij dit doel?
  2. Wat hebben de leerlingen nodig?
  3. Wat kan ik nog meer inzetten om het optimale resultaat te halen?

### 1.5.3 Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is hoog op De Elout. De leerkrachten kennen de kinderen en de kinderen kennen de leerkrachten. Dit positieve klimaat vormt een goede basis voor de diversiteit van de leerling populatie.

We bewaken en versterken ons pedagogisch klimaat met behulp van:

- Inzet coöperatieve werkvormen
- Start van jaar groepsdynamiek
- Twee keer per jaar sociogram (vanaf groep 3)
- Taakspel op de kleutergroepen
- SCOL
  - Twee keer per jaar wordt SCOL ingevuld;
  - SCOL vormt basis voor groepsplannen op gedrag;
  - De leerling SCOL wordt ingevuld door de leerlingen van groep 6, 7 en 8





# De Elout

## Onderwijsconcept



Projectmatig werken

Club Elout

Leerlingparticipatie



Coöperatieve werkvormen

Zelfregulering



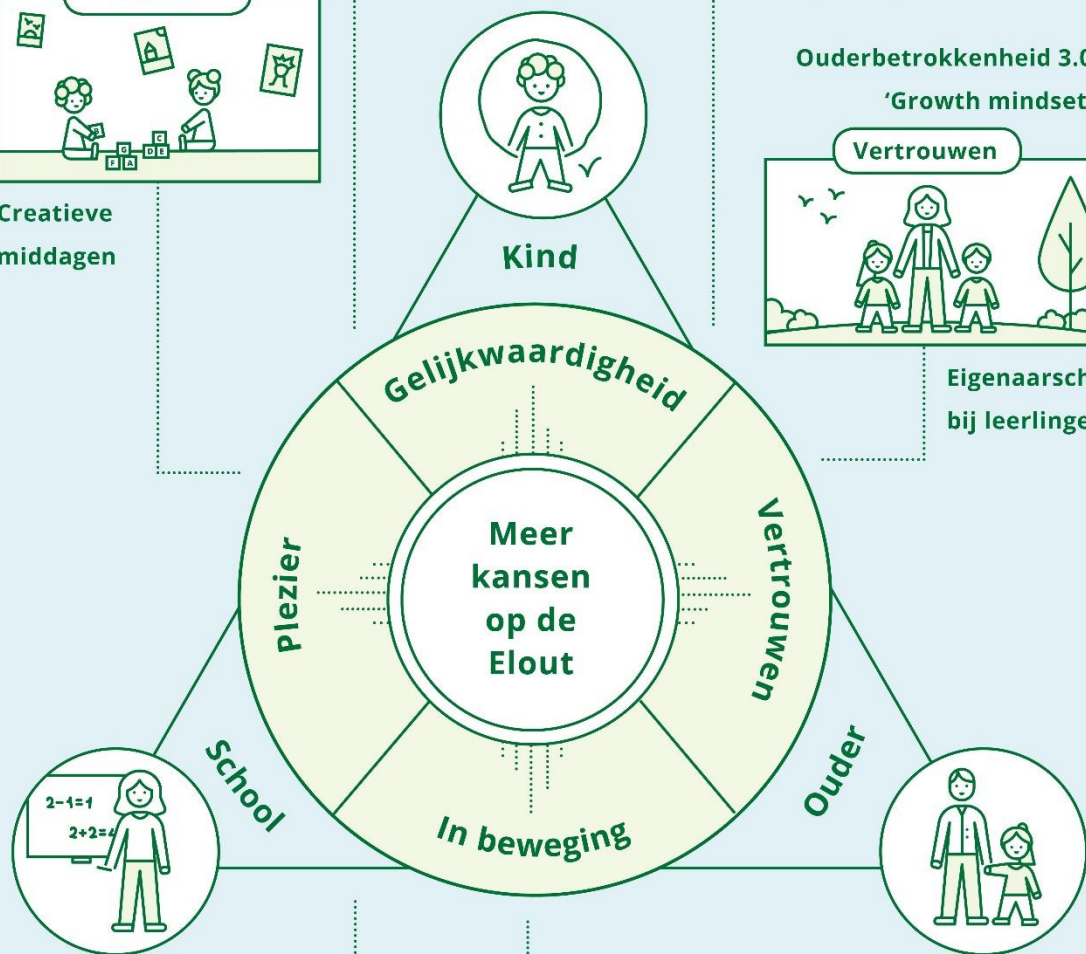
Ouderbetrokkenheid 3.0

'Growth mindset'

Creatieve middagen



Eigenaarschap bij leerlingen



## 2. Opdracht van de school

### 2.1 Missie

Protestant-christelijke basisschool De Elout biedt een veilige, persoonlijke omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen zich optimaal te ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Waar zij gezien en gekend worden, zelfvertrouwen en talent ontwikkelen en leren omgaan en samenwerken met anderen.

Op De Elout werken we vanuit de volgende kernwaarden:

- Plezier
- Vertrouwen
- Gelijkwaardigheid
- In beweging (letterlijk & figuurlijk)

#### **Plezier**

Met plezier naar school gaan betekent zin hebben om klasgenoten te ontmoeten en om te leren. Ook de leerkracht moet plezier hebben in zijn/haar werk. Naast veiligheid is plezier voor ons een basisvoorwaarde voor het leren.

#### **Vertrouwen**

Vertrouwen hebben in elkaar betekent elkaar de ruimte geven. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van leerlingen en straalt vertrouwen uit in zijn/haar kunnen. Ouders hebben vertrouwen in de school. Leerkrachten hebben vertrouwen in de ouders (onderdeel van ouderbetrokkenheid 3.0).

#### **Gelijkwaardigheid**

We zijn allemaal anders maar allemaal gelijkwaardig. Leerkrachten en leerlingen hebben allemaal hun eigen kwaliteiten. Door ieders talent en expertise te benutten, waarderen en versterken we elkaar en de ontwikkeling van het kind.

#### **In beweging (letterlijk & figuurlijk)**

Het onderwijs verandert. Naast kennisoverdracht komt er steeds meer vraag om en aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen voorbereiden op de maatschappij en arbeidsmarkt van de toekomst. Op De Elout bewegen we weloverwogen en vanuit onze eigen overtuiging en onze eigen kracht mee met wat onze omgeving en onze populatie van ons vraagt.

Ook letterlijk bewegen is een belangrijke waarde op De Elout. Naast de gymlessen, bieden we met diverse externe partijen sportieve activiteiten, tijdens en na schooltijd. Na schooltijd is er Club Elout: sportieve naschoolse activiteiten.





## 2.2 Visie

De Elout is een protestant-christelijke basisschool die werkt vanuit de vier christelijke kernwaarden van SCOH: ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar.<sup>4</sup> De Elout is een ontmoetingsplek voor alle kinderen in de wijk. Maar ook een ontmoetingsplek voor ouders. De Elout is een school waar je leert omgaan met elkaar. De kracht van De Elout is dat wij kinderen uit alle culturen en lagen van de bevolking samenbrengen. Op basisschool De Elout werken we vanuit een stevig en positief pedagogisch klimaat. Samen zijn we verantwoordelijk voor alle leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van en vertrouwen in onze leerlingen. We werken vanuit een *growth mindset*. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen uiten en dat er naar hen geluisterd wordt. De komende jaren investeren wij daarom in het versterken van onze leerlingparticipatie.

Basisschool De Elout biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs van groep 1 tot en met 8 door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel. De komende vier jaar zetten we in op het versterken, verdiepen en uitbreiden van EDI. Dit betekent dat de leerkracht inspeelt op de behoeftes van de leerling. Iedere leerkracht beschikt hierbij over de benodigde kennis en de kunde. In de groepen is zichtbaar wat de leerlingen leren. Leerlingen krijgen in toenemende mate een eigen verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij verschillende rollen kan aannemen om het kind verder te helpen. Hij/zij is de professional die regie heeft en houdt.

Op De Elout hebben leerlingen een vaste leerkracht en groep. Binnen deze groep worden alle basisvakken gegeven en wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen in andere samenstellingen leren samenwerken. Sterke samenwerkingsvaardigheden bereiden leerlingen voor op de samenleving en arbeidsmarkt van de toekomst. Wij zien hiervoor kansen in groepsdoorbrekend projectmatig onderwijs. De komende vier jaar onderzoeken wij het projectmatig werken en maken wij keuzes die passen bij onze populatie en bij onze visie op onderwijs. We kijken daarbij kritisch naar onze leerkrachtvaardigheden: wat vraagt projectmatig werken van onze didactiek, ons pedagogisch handelen en de organisatie van ons onderwijs?

Wij geloven dat een goede voorbereiding op de toekomst vraagt dat wij onze leerlingen naast kennis en academische/ schoolse vaardigheden ook toerusten met voldoende sociale vaardigheden. De basiskennis op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie moet 'op orde zijn'. Van daaruit werken wij in projectmatig onderwijs aan de transfer van deze kennis naar uiteenlopende context. Binnen de rijke context van ons projectonderwijs combineren wij leerdoelen op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie met doelen op het gebied van 21e-eeuwse vaardigheden. Zelfregulering, samenwerken en sociaal/culturele vaardigheden staan daarbij voor ons centraal.

Goede zelfsturing ligt aan de basis van goede schoolse prestaties. Wij investeren daarom vanaf jongs af aan in de ontwikkeling van executieve functies, specifiek zelfregulering. Het stimuleren van zelfstandigheid en eigenaarschap bij de leerling is een van de aandachtspunten in de ontwikkeling van ons projectonderwijs. Daarbij verkennen we de verhouding leerling-leerkrachtgestuurd onderwijs en kijken we kritisch naar onze leerkrachtvaardigheden. Hoe kunnen wij leerlingen meer regie geven? Wat vraagt dit van ons als leerkracht?

---

<sup>4</sup> Het identiteitsdocument van SCOH vormt voor De Elout een leidraad voor de schoolontwikkeling m.b.t. de identiteit.

### 2.3 Strategische keuzes:

- Verbreden, verdiepen en uitbreiden van EDI;
- Predicaat Ouderbetrokkenheid 3.0;
- Investeren in samenwerken en sociaal/culturele vaardigheden binnen reguliere lessen, Club Elout en als aandachtspunt in de ontwikkeling van ons projectonderwijs;
- Investeren in zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen binnen reguliere lessen, Club Elout en als aandachtspunt in de ontwikkeling van ons projectonderwijs;
- Verder versterken pedagogisch klimaat d.m.v. *growth mindset* (hoge verwachtingen in een ondersteunend klimaat)
- het versterken van de leerlingparticipatie m.b.v. de participatieladder van Hart<sup>5</sup>.

### 2.4 Onderwijsconcept

Basisschool De Elout is een christelijke school. Dit betekent niet dat alle kinderen christelijk zijn. Het betekent wel dat we de christelijke feestdagen vieren en respect en waardering voor elkaar hebben. Vanuit onze achtergrond doen we ons beste om verschillende culturen en religies te leren kennen en te begrijpen. Binnen onze school is er geen plaats voor discriminatie.

EDI (expliciete directe instructiemodel) is de basis van ons onderwijs. In groep 3 t/m 8 wordt EDI toegepast in alle lessen. Er worden bij elke les bewuste keuzes gemaakt in doelen en werkvormen. De leerkrachten in de kleuterbouw combineren EDI met spel. Er zijn doorgaande lijnen van voorschool naar school op het gebied van spel en motoriek. Leerlingen krijgen les in een vaste groep van een vaste leerkracht.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet in alle groepen om het klassenklimaat positief te beïnvloeden en om zelfstandigheid bij leerlingen te bevorderen en samenwerkingsvaardigheden te versterken. Ook op andere fronten en niveaus zetten we in op het versterken van samenwerken, bijvoorbeeld in het verder vormgeven van een doorgaande lijn richting onze partners, bijvoorbeeld de peuterschool en Club Elout.

Wij werken vanuit een *growth mindset*: we verwachten van onze leerlingen inzet en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Hierbij hoort ook het opbouwen van de eigen verantwoordelijkheid en het vanaf jonge leeftijd versterken van de zelfsturing. Leerlingparticipatie krijgt vorm middels onze leerlingenraad en door leerlingen uit groep 3 t/m 5 een actieve rol te geven bij kennismakings- en voortgangsgesprekken. Vanaf groep 6 sluiten leerlingen aan bij oudergesprekken. Onze leerlingparticipatie bouwen we op aan de hand van de participatieladder van Roger Hart.

De komende vier jaar onderzoeken we het vakoverstijgend en groepsdoorbrekend werken middels de CREA-middag en in de ontwikkeling van ons projectonderwijs. De CREA-middag is een vaste middag waarop gedurende periodes van meerdere weken groepsdoorbrekend wordt samengewerkt aan het ontdekken, verbreden en verdiepen van creatieve vaardigheden en uitingen. De CREA-middag sluit aan bij het profiel van De Elout als kunstmagneetschool. Dit betekent dat de school zich gespecialiseerd heeft in twee creatieve vakken, namelijk muziek en drama. Muziek wordt door een

---

<sup>5</sup> Bewerkt van: Hart, R. (1992). *Children's participation from Tokenism to citizenship*. Florence Innocenti Research Centre

vakdocent gegeven en drama door de leerkrachten binnen de school. In de komende vier jaar willen wij dit vasthouden en voor drama gaan we kijken op welke manier we dit kunnen vernieuwen.

De ontwikkeling van projectmatig onderwijs schept ruimte voor meer regie bij de leerlingen en kansen om vaardigheden als samenwerken en kritisch en creatief denken een plek te geven. Het biedt ook kansen om de diversiteit van onze populatie nog meer tot zijn recht te laten komen. Leerlingen krijgen meer ruimte om eigen interesses te volgen en op hun eigen niveau te werken. Bij het verkennen van projectmatig onderwijs kijken we kritisch naar onze eigen leerkrachtvaardigheden en naar de opbrengsten voor leerlingen als het gaat om vaardigheden als zelfregulering & eigenaarschap en samenwerken & sociale/ culturele vaardigheden. We bouwen ons projectonderwijs zorgvuldig op van één projectweek, tot een vaste programmering van CREA-middagen en meerdere schoolbrede en groepsdoorbrekende projecten per schooljaar. Wij werken daarbij vanuit de leerdoelen op kennis en vaardigheden en met een PDCA-cyclus. Bij positieve resultaten is het onze ambitie er naartoe te werken dat onze zaakvakken vanaf 2023 vakoverstijgend worden aangeboden in een middagprogramma dat wij als team samen vormgeven. Wij geloven dat wij hiermee als school een aantrekkelijk profiel neerzetten. Niet alleen voor onze leerlingen en hun ouders maar ook voor de onderwijsprofessional.



### 3. Onderwijs

#### 3.1 Identiteit en diversiteit

De Elout is een christelijke basisschool die openstaat voor alle kinderen. Het betekent niet dat alle kinderen christelijk zijn. Het betekent wel dat:

- We de christelijke feestdagen vieren.
- We respect en waardering voor elkaar hebben.
- We ons best doen verschillende culturen en religies te leren kennen en begrijpen.
- Er geen plaats is voor discriminatie.

Dit willen wij in de komende vier jaar ook uitdragen met behulp van de kernwaarden van de SCOH, namelijk:

- Ontmoeten; de Elout is een ontmoetingsplek voor alle kinderen in de wijk. Een school waar je kan leren hoe met elkaar om te gaan. Kinderen uit alle culturen en lagen van de bevolking; dat is de kracht van de Elout. Maar ook een ontmoetingsplek voor ouders. Dit willen wij de komende vier jaar verder uitdragen en versterken.
- Verbinden; met ouders en leerlingen gaan we een verbintenis aan, het liefst voor 8 jaar. De samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Met de ouders vormen wij een regiegroep Ouderbetrokkenheid 3.0. In de komende jaren werken wij dit verder uit met als doel het predicaat Ouderbetrokkenheidschool 3.0.
- Betrokken; wij zijn betrokken bij de leerlingen en hun ouders, maar ook bij de omgeving van de school. Wij laten ons in de komende vier jaar meer zien, waarbij wij onze kwaliteiten willen uitdragen naar buiten. We zijn elk jaar betrokken bij een goed doel en bij activiteiten in de wijk.
- Betrouwbaar; wij willen voor ouders een betrouwbare partner zijn. Er worden met elkaar elk jaar afspraken gemaakt. Ouders kunnen op ons rekenen, maar wij ook op de ouders. Dit geldt ook voor de leerlingen. Zij kunnen erop rekenen dat de leerkracht alles zal doen om het kind verder te ontwikkelen. Wij verwachten van de leerling dat hij een optimale inzet heeft. Eigen verantwoordelijkheid wordt hier verder in ontwikkeld.

##### 3.1.1 De dialoogschool

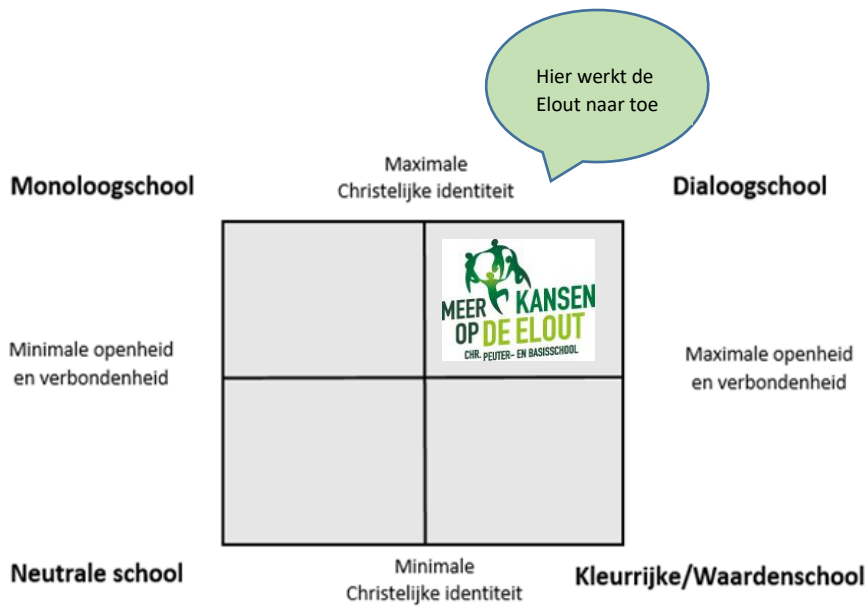
Onze school streeft ernaar een christelijke dialoogschool te worden. Een christelijke dialoogschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH.

Hierbij volgen wij de schijf van 5 uit het identiteitskader. De schijf van vijf verwijst naar de vijf dimensies waar de identiteit van onze school tot uitdrukking komt; Eindprofiel van de leerling, Cultuur en Hoogtepunten, Uiterlijk en Inrichting, Partners van de school én Leerkrachtkwaliteiten.

Op basis van onze zelfevaluatie komen de volgende ontwikkelpunten naar boven:

- Op het gebied van de eindprofilering van de leerling meer informatie geven over andere geloven;
- Jaarlijks de identiteit teug laten komen op teamvergaderingen;
- Identiteit een vast punt laten zijn in de functioneringsgesprekken.

In de vier jarenplanning komt identiteit terug en op welke wijze wij ons verder ontwikkelen naar een dialoogschool.

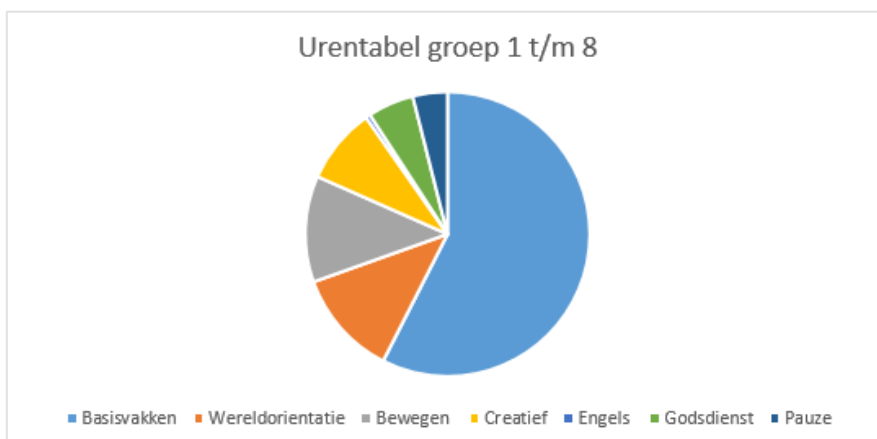


Figuur: De Victoriaschaal, KU Leuven, bewerkt door Arkade



### 3.2 Brede vorming

Binnen de Elout proberen wij de kinderen zo breed mogelijk te ontwikkelen. Niet alleen op cognitief gebied, wel is dit grootste aandachtspuntgebied, maar ook op motorisch, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Niet voor niets is onze slogan: 'Meer kansen op de Elout'.





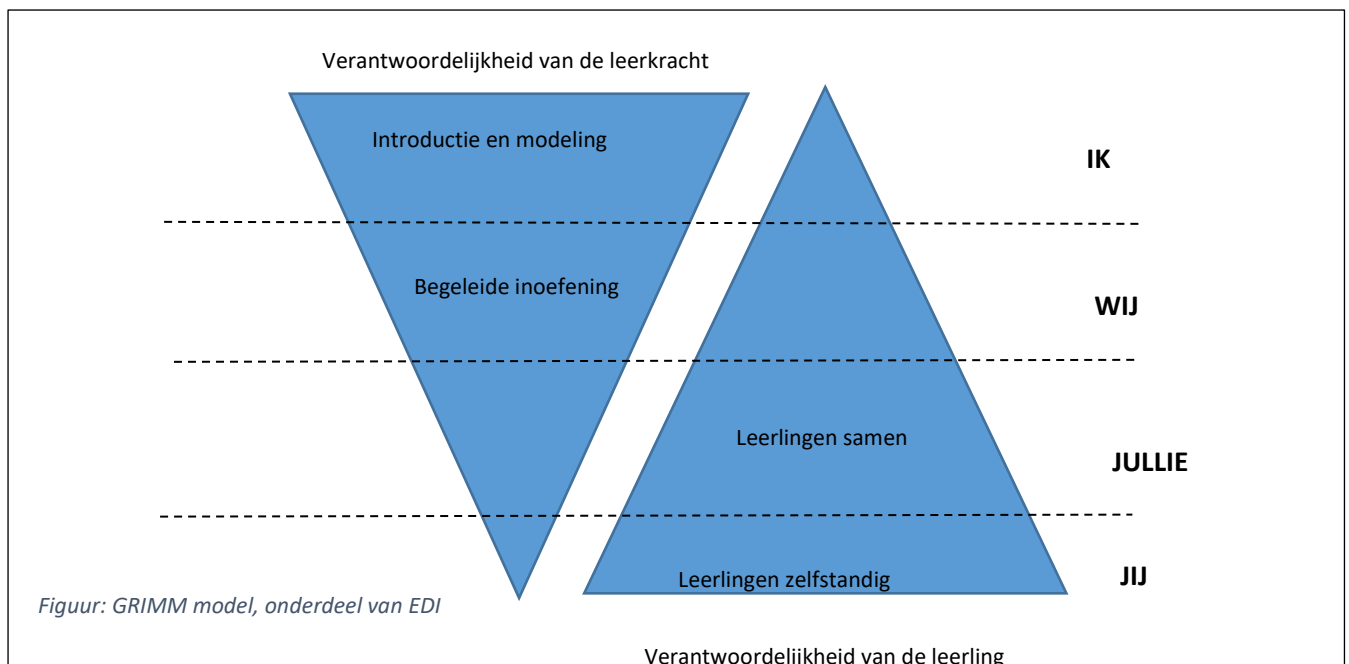
### 3.2.1 cognitief gebied

De basisvakken, taal, rekenen en lezen, blijven de basis van ons onderwijs. Aan deze basisvakken wordt veel tijd besteed. Wat we doen bij de basisvakken staat in onze onderwijsplannen (bijlage 1)<sup>6</sup> In het onderwijsplan staan de volgende onderdelen:

- Leerlijn
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Didactische fasering
- Lesmodel
- Didactische strategieën
- Differentiatie
- Organisatie

Voor de basisvakken stellen wij hoge ambities. Wij verwachten dat alle leerlingen minimaal uitstromen op 1F op taal en rekenen. Van deze 100% verwachten wij dat minimaal 20 % van de leerlingen uitstroomt op 2F op het gebied van taal en 1S op het gebied van rekenen.

Om deze doelen te bereiken, maken wij gebruik o.a. van EDI (expliciete directe instructiemodel). Hierbij is een goede instructie van de leerkracht essentieel. We gaan uit van: 'de leerkracht doet het voor, we doen het samen, jullie doen het samen en je doet het alleen'.



### 3.2.2 Creatief en sociaal emotioneel gebied

Daarnaast is het belangrijk dat elk kind zich kan ontwikkelen op verschillende gebieden. De Elout is een Kunstmagneetschool. We hebben extra aandacht voor drama en muziek. De dramalessen worden door de leerkrachten van de school verzorgd en de muzieklessen door een muziekdocent.

<sup>6</sup> Bijlage 1: Onderwijsplannen

In de komende periode gaan we onderzoeken welke methode voor drama bij onze school past. Is het nodig dat het een nieuwe methode wordt of kunnen we m.b.v. derden een andere invulling geven aan de dramalessen.

Binnen de school willen wij de leerlingen handvatten geven de sociaal- emotionele ontwikkeling. De school is hiervoor een oefenplaats. Door de leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en daarvoor de ruimte te geven binnen het projectonderwijs. Leerlingen krijgen op deze manier meer de regie over hun eigen ontwikkeling.

Wij monitoren de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied op verschillende manieren en hebben verschillende instrumenten tot onze beschikking (bijlage 2)<sup>7</sup>

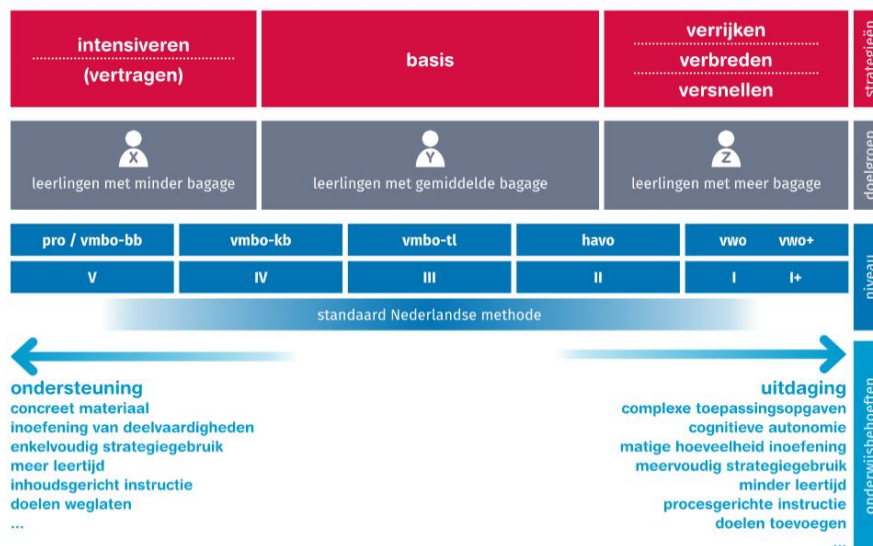
### 3.2.3 Motorische ontwikkeling

Binnen de school is er voldoende ruimte voor de motorisch ontwikkeling. De kleuters spelen elke dag buiten waarbij er ruimte is om de bewegen en gaan tweemaal naar de gymzaal. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen tweemaal per week naar de gymzaal.

Daarnaast is er Club Elout. Dit is een groot aanbod van sporten, na schooltijd, waar kinderen aan kunnen deelnemen. Het schooljaar bestaat uit drie perioden waar de leerlingen kunnen kiezen uit een groot aanbod van sportactiviteiten. Hierdoor kunnen de leerlingen allerlei sporten uitproberen in een veilige omgeving en eventueel doorstromen naar een sportvereniging.

### 3.3 Kansen voor elk kind

Om ervoor te zorgen dat elk kind zich kan ontwikkelen binnen de Elout, vinden wij het belangrijk om een breed aanbod te hebben, waarbij de basisvaardigheden op de voorgrond staan. In de klassen werken wij met het EDI-model. Bij elke les kijken we wat de leerlingen nodig hebben. Hiervoor gebruiken wij het onderstaande model.



Focus PO

<sup>7</sup> Bijlage 2: beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerlingen van de groepen 1 en 2 monitoren wij de ontwikkeling door KIIK<sup>8</sup>. Met behulp van de observaties en de registraties wordt het aanbod van groep 1 en 2 afgestemd.

De leerlingen vanaf groep 3 monitoren wij d.m.v. methodegebonden toetsen en methode afhankelijke toetsen. De methode afhankelijke toetsen zijn de Cito-toetsen en deze worden afgenomen conform de toetskalender van Cito.

Binnen de school hebben we ondersteuning voor de leerlingen waarbij het leren lastiger is. Zij krijgen in eerste instantie ondersteuning van de eigen leerkracht in de groep. Mocht dit niet voldoende zijn, hebben we een dagdeel per week een remedial teacher die de leerlingen extra ondersteuning kan geven.

Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een leerkracht een dagdeel per week vrij geroosterd om deze leerlingen extra uitdaging aan te bieden d.m.v. de Pittige Torens.

Soms is het niet voldoende wat we kunnen aanbieden binnen de school. We zullen dan met de ouder(s) en/of verzorger(s) van de leerling kijken wat er wel nodig is om te zorgen dat de leerling het beste aanbod kan krijgen.

Op welke wijze de Elout de zorg vorm geeft en ervoor zorgt dat alle leerlingen op de juiste manier worden gemonitord, is terug te vinden in ons zorgplan (bijlage 3)<sup>9</sup>. Het zorgplan wordt jaarlijks doorlopen en eventueel bijgesteld.

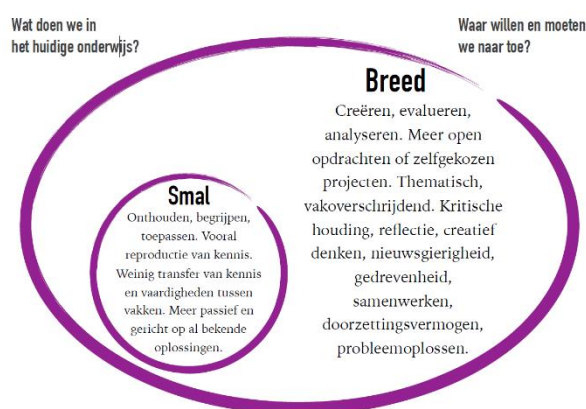
### 3.4 Onderwijs voor de toekomst

De wereld is meer dan ooit in beweging. We zien een aantal zaken in de toekomst waar we niet omheen kunnen. In de toekomst zien we de volgende zaken<sup>10</sup>:

- Digitalisering, robotisering en een flexibelere arbeidsmarkt.
- Toename van informatie en data(gebruik)
- Grote maatschappelijke thema's die een oplossing behoeven
- Internationale samenwerking en concurrentie
- Demografische ontwikkelingen.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen hier op voorbereid zijn, heeft het onderwijs een aantal belangrijke taken in de komende jaren:

- Pedagogie: ontwikkelen van een sterke basiskennis
- Bildung: begeleiden van persoonlijke ontwikkeling en vorming
- Kwalificatie: ontwikkelen van arbeidsvaardigheden
- Socialisatie: burgerschapsontwikkeling



<sup>8</sup> KIIK: is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

<sup>9</sup> Bijlage 3: beleidsplan onze zorg voor leerlingen

<sup>10</sup> Toekomstgericht onderwijs: zoek je balans (Juliette Walma van der Molen) februari 2019

Dit betekent dat we de komende jaren werken aan vaardigheden, houdingen, zelfbeeld en motivatie, naast brede vakoverschrijdende kennis. Dit doen we met behulp van de doelen die horen bij de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

### 3.5 Strategische keuzes

Om onze doelen te bereiken binnen ons onderwijs maken wij een aantal keuzes.

- Verbreden, verdiepen en uitbreiden van EDI;
- Investeren in samenwerken en sociaal/culturele vaardigheden binnen reguliere lessen, Club Elout en als aandachtspunt in de ontwikkeling van ons projectonderwijs;
- Investeren in zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen binnen reguliere lessen, Club Elout en als aandachtspunt in de ontwikkeling van ons projectonderwijs;
- Verder versterken pedagogisch klimaat d.m.v. *growth mindset* (hoge verwachtingen in een ondersteunend klimaat);
- Het vormen van projectonderwijs om te gaan naar een breed aanbod binnen ons onderwijs.
- Het onderzoeken van een nieuwe methode of aanpak van de dramalessen
- Het onderzoeken van de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden op het gebied van zelfregulering, samenwerken, sociaal- en culturele vaardigheden



## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Inleiding

Op de Elout werkt een hecht team dat al een langere tijd met elkaar samenwerkt. Binnen de school zijn er teamleden die al 40 jaar op de Elout werken, maar ook teamleden die in de afgelopen periode begonnen zijn. Dit zorgt ervoor dat er een mooie mix in het team zit.

Het team is in de afgelopen jaren zich verder gaan ontwikkelen en scholen op verschillende gebieden, zoals EDI en de coöperatieve werkvormen.

In dit schoolplan zijn een aantal strategische keuzes beschreven die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerkrachten en de professionele cultuur binnen de school.

### 4.2 Een professionele cultuur

Binnen de Elout willen we de professionele cultuur verder ontwikkelen en uitwerken. Dat betekent dat we een professionele houding verwachten van alle teamleden binnen de organisatie. Hierbij hebben we een aantal uitgangspunten:

- We spreken elkaar aan op de professionaliteit en de gemaakte afspraken;
- Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen, ouders en voor elkaar;
- We handelen vanuit de missie en visie van de school;
- Alle teamleden willen zich verder ontwikkelen en scholen op de gebieden die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### 4.2.1 Professionele scholing en ontwikkeling

De Elout is een lerende organisatie. Niet alleen de leerlingen leren met en van elkaar, maar de teamleden leren met en van elkaar.

Elk schooljaar zijn er een aantal studiedagen waar het met elkaar leren centraal staat. Er wordt scholing aangeboden op een aantal punten die in het jaarplan staan. Deze scholing is vooral gericht op het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkracht en zorgt ervoor dat het onderwijs steeds beter wordt.

Alle personeelsleden binnen de Elout nemen deel aan de gesprekkencyclus waarbij de kaders zijn opgesteld vanuit de SCOH. In deze gesprekken staat de professionele ontwikkeling van de leerkracht centraal. Elke personeelslid kijkt welke scholing ze willen volgen en welke scholing eventueel nodig is in het kader van de professionele ontwikkeling. Dit kan voor eenieder verschillend zijn. In de komende jaren gaan we aan de slag met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor elk teamlid.

Voor elke leerkracht gebruiken we de Cadenza Vaardigheidsmeter (VHM) om de professionalisering van de leerkrachten te monitoren. De belangrijkste elementen van het vakmanschap van de leraar zijn 'vertaald' naar een kijkwijzer met alle relevante indicatoren van goed onderwijs. Iedere indicator is vervolgens uitgewerkt in vaardigheden die de leerkracht moet laten zien. Elke twee jaar wordt de VHM ingevuld en besproken met de leerkracht.



#### 4.2 Nieuw personeel en stagiaires

In de afgelopen jaren is het ons steeds gelukt om de groepen te bemannen en dat er maximaal twee leerkrachten voor een groep staan. om ervoor te zorgen dat we in de komende jaren ook voldoende personeel hebben, willen wij onze visie duidelijk uitspreken en gebruik maken van de Enigma kwaliteitsaanpak<sup>11</sup>. Deze aanpak richt zich op twee verschillende sporen waarvan spoor 1 gericht is op vakmanschap en professionaliteit van de leerkracht.

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje binnen de school en worden het hele eerste jaar meegenomen door een ervaren leerkracht binnen de school. Hierbij wel wordt wel verschil gemaakt tussen een startende leerkracht en een ervaren leerkracht van een andere school. De startende leerkracht wordt daarbij ook intensief begeleidt door een coach en de ervaren leerkracht heeft alleen een maatje.

Stagiaires van de pabo begeleiden wij graag binnen de school. Vanuit de SCOH is er een samenwerking met In Holland. Om de stagiaires goed te kunnen begeleiden zijn er drie praktijkbegeleiders binnen de school en een schoolbegeleider.

#### 4.3 Verzuimbeleid

Het verzuim is de afgelopen jaren laag geweest en dit willen wij graag zo houden. Mocht een personeelslid toch verzuimen dan is er vanuit het bestuur SCOH en de Arbodienst 'Zorg van de zaak', een aantal stappen die genomen worden. Op de Elout wordt dit stappenplan gevolgd en proberen we actief het gesprek aan te gaan om zo het verzuim ook te voorkomen.

#### 4.4 Mobiliteitsbeleid

Binnen de SCOH zijn er twee soorten mobiliteit. De eerste is blij mobiliteit. Personeelsleden kunnen binnen het bestuur solliciteren op een andere functie binnen het bestuur als zij daar behoefte aan hebben. Hiervoor zijn door het bestuur regels voor opgesteld.

Bij de verplichte mobiliteit is er geen plek meer op de huidige school en kan het personeelslid naar een andere school binnen het bestuur.

#### 4.5 Strategische keuzes

Om het personeelsbeleid in de komende jaren goed vorm te geven, maken we een aantal strategische keuzes:

- Elk jaar wordt er een scholingsplan gemaakt op schoolniveau
- Elk personeelslid heeft een POP, vanuit het POP kan individuele scholing volgen
- Scholing op het gebied van EDI voor het gehele team
- Het invoeren van de Enigma Kwaliteitsaanpak
- Scholing op het gebied van Focus PO
- Scholing op het gebied van kindgesprekken

---

<sup>11</sup> Enigma kwaliteitsaanpak; Eva Naaijken, Martin Bootsma

## 5 Kwaliteitszorg

### 5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg binnen de school zorgt ervoor dat we de juiste zaken oppakken en dat we deze zaken ook goed doen. Met elkaar zorgen we voor goed onderwijs waarbij de directeur verantwoordelijk is voor de uitvoering van de kwaliteitszorg. Samen met het MT, bestaande uit de twee intern begeleiders en de bouwcoördinatoren, zorgt de directeur ervoor dat kwaliteitszorg een vast punt op de agenda is op de overleggen. We maken de kwaliteitszorg zichtbaar in de volgende zaken:

- We passen de PDCA cyclus<sup>12</sup> toe op de diverse activiteiten binnen de school;
- We bespreken elk jaar diverse afspraken en werkwijzen; doen we nog de juiste dingen en doen we ze goed;
- We creëren draagvlak.

In een professionele cultuur is kwaliteitszorg erg belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat we steeds kijken naar ons eigen handelen en de kwaliteit van ons onderwijs. We kunnen elkaar hierop aanspreken en samen kijken waar het beter kan en/of moet.

### 5.2 Onze kwaliteitszorg

Om de kwaliteit binnen onze school hoog te houden werken we cyclisch aan kwaliteitszorg. In alle processen werken we met de PDCA-cyclus en zorgen we ervoor dat we alle fases goed doorlopen.

In de komende jaren willen we aan de slag gaan met de Enigma kwaliteitsaanpak<sup>13</sup>. Deze aanpak werkt met twee sporen, namelijk:

- Spoor 1 richt zich op vakmanschap en professionaliteit
- Spoor 2 richt zich op het vormen van de basis van je kwaliteitsaanpak

In deze kwaliteitsaanpak past goed de onderwijsplannen vanuit Focus PO<sup>14</sup>. Hierin beschrijven wij ons onderwijs en ambities en op welke wijze wij ons onderwijs vormgeven. Op welke wijze geven wij les, wat is ons aanbod voor de diverse groepen en daarin staan ook de ambities vast voor ons onderwijs en onze uitstroom. Na de cito toetsen bespreken wij met gehele team de schoolresultaten en de interventies die worden ingezet. Na ongeveer 10 weken wordt gekeken of wij op de juiste weg zitten.

Voor alle andere processen gaan we aan de slag met kwaliteitskaarten. Deze kaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe je als schoolteam hieraan vorm kunt geven. Deze kaarten zijn de opmaat naar de dagelijkse schoolpraktijk.

### 5.3 Jaarplan en jaarverslag

Binnen de school wordt er gewerkt met jaarplannen en jaarverslagen.

Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan. In het jaarplan wordt concreet vermeld wat we in het betreffende schooljaar gaan doen en wat onze doelen zijn op de diverse gebieden. Het jaarplan geeft ons houvast gedurende het jaar en kunnen we steeds checken of we op de juiste weg zijn en op schema zijn.

<sup>12</sup> PDCA-cyclus; Plan-Do-Check-Act cyclus van Edward Deming

<sup>13</sup> Enigma kwaliteitsaanpak; Eva Naaijken, Martin Bootsma

<sup>14</sup> Focus PO geeft goed zicht op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van drie groepen leerlingen: de hoogst-, de gemiddeld en de laagst scorende leerlingen; Menno van Hasselt, Wijnand Gijzen

In het jaarverslag verantwoorden wij ons en geven wij aan wat er gelukt is, wat deels gelukt is en waar we verder mee moet gaan.

Met de jaarplannen en jaarverslagen verantwoorden wij ons naar het bestuur, MR en ouders.

#### **5.4 Tevredenheidspeilingen**

De Elout vindt het belangrijk om te weten of de diverse groepen binnen de school tevreden zijn met het onderwijs en zich prettig voelen binnen de school.

De personeelsleden vullen eenmaal per 2 jaar de QuickScan in vanuit de RI&E (risico-inventarisatie en –evaluatie) in.

De leerlingen (vanaf groep 5) en ouders vullen de tevredenheidspeilingen(bijlage 4)<sup>15</sup> in vanuit Scholen met succes. De uitslagen van de tevredenheidspeilingen worden gecommuniceerd met de ouders via de nieuwsbrief en de website en het gehele onderzoek is op te vragen bij de directie.

Als er vanuit de diverse metingen aandachtspunten komen, zal de Elout hiermee aan de slag gaan en een plan opstellen om de aandachtspunten adequaat aan te pakken.

#### **5.5 Interne communicatie**

Een goede interne communicatie zorgt ervoor dat er geen miscommunicatie ontstaat en dat iedereen, binnen de organisatie, op de hoogte is van alle zaken die van belang zijn om goed onderwijs te geven binnen de groepen. Hiervoor gebruiken wij diverse bijeenkomsten en middelen.

- Teamvergadering
- Bouwvergaderingen
- Teamnieuws
- Mail
- Werkgroepen

#### **5.6 Externe communicatie**

In de afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in de communicatie met ouders en leerlingen. We hebben een regiegroep Ouderbetrokkenheid 3.0 waarin ouders en leerkrachten in participeren. Op deze wijze wordt het een gezamenlijk punt. We zetten diverse middelen in om ouders op de hoogte te stellen over de vorderingen van hun kind en algemene informatie van de school.

- Eenmaal per twee weken een nieuwsbrief
- Mailcontact met de leerkracht
- Mededelingenbord in de hal
- Website
- Koffiochtenden met de directeur
- Kennismakingsgesprek – voortgangsgesprek – rapportgesprek. Vanaf groep 6 zijn leerlingen hierbij aanwezig. De leerlingen uit de lagere groepen mogen erbij aanwezig zijn.

Daarnaast is de inbreng van de leerlingen ook belangrijk. In de afgelopen jaren is er een leerlingenraad opgericht. Elk lid van de leerlingenraad vertegenwoordigt zijn eigen groep, maar ook

---

<sup>15</sup> Bijlage 4: leerling- en oudertevredenheidsonderzoek Scholen met succes, december 2018

een lagere groep. In de komende jaren gaan we verder inzetten op de leerlingparticipatie. Hierbij stellen wij ons de vraag: Op welke wijze kunnen de leerlingen meer inbreng hebben in de lessen, maar ook in de diverse festiviteiten die binnen school worden georganiseerd.

### 5.7 Veiligheid

Op de Elout staat veiligheid hoog op de agenda. Binnen de school is een veiligheidscoördinator aangesteld. De veiligheidscoördinator zorgt ervoor dat veiligheid binnen de school een belangrijk aandachtspunt is en blijft.

Eenmaal in de vier jaar wordt de RI&E ingevuld door de directie en de veiligheidscoördinator. Naar aanleiding van de RI&E wordt er een plan van aanpak gemaakt en deze wordt getoetst door de ARBO.

De sociale veiligheid van de leerlingen (groep 6, 7 en 8) wordt gemonitord in SCOL. Eenmaal per jaar wordt deze ingevuld en doorgestuurd naar de inspectie. Binnen school wordt deze veiligheidsmonitor besproken. Als er bijzonderheden uitkomen, wordt hierop gehandeld.

Op de Elout hebben we veiligheidsplan. Het veiligheidsplan (bijlage 5)<sup>16</sup> bestaat uit diverse losse protocollen. De diverse protocollen komen een aantal keer terug op de teamvergaderingen zodat deze update blijft en onder de aandacht van de teamleden.

### 5.8 Inspectiebezoek

Het toezichtskader van de inspectie is veranderd en aangepast. De inspectie kijkt eerst op bestuursniveau en daarvan uit eventueel op schoolniveau. De SCOH heeft een intern toezichtskader opgesteld om op deze manier de kwaliteit van de scholen te kunnen vaststellen en borgen. Er is een cyclus van twee jaar waar er een interne- en externe audit wordt gehouden. De aandachtspunten vanuit de audits neemt de school mee in de jaarplannen.

### 5.10 Strategische keuzes

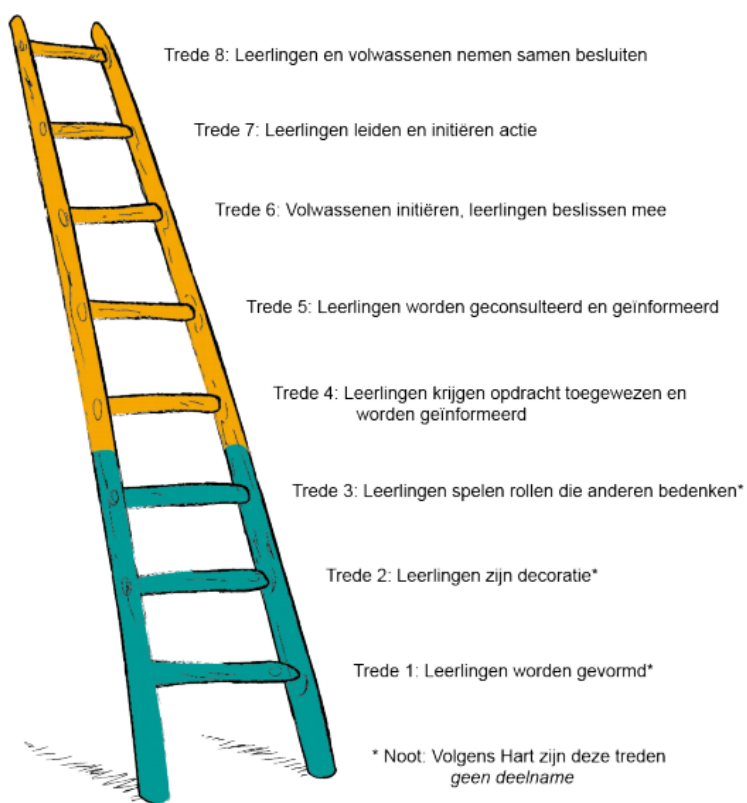
Om onze doelen te bereiken maken we een aantal strategische keuzes:

- Onze opbrengsten gaan we monitoren met Focus PO;
- Enigma kwaliteitsaanpak;
- Het veiligheidsplan eenmaal per twee jaar doornemen
- Predicaat Ouderbetrokkenheid 3.0;
- Leerling participatie ontwikkelen binnen de school m.b.v. de participatieladder<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Bijlage 5: veiligheidsplan

<sup>17</sup> Bewerkt van: Hart, R. (1992). *Children's participation from Tokenism to citizenship*. Florence Innocenti Research Centre



Bewerkt van: Hart, R. (1992). *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.



## 6 Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs heeft een convenant gesloten waarin afspraken over sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het convenant bevat gedragsregels die de school gebruikt bij het sponsorbeleid. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

Als de school een sponsorovereenkomst aangaat, is de school verplicht het voor te leggen aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het bestuur van de SCOH volgt in zijn sponsorbeleid de tekst van het convenant van het ministerie.

Enkele regels uit het convenant zijn:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Elout onderschrijft bovengenoemde regels maar heeft momenteel geen actief beleid t.a.v. sponsoring.

## 7 Meerjarenplanning

Onderwerp	2019 -2020	2020 - 2021	2021 -2022	2022 - 2023
Ontwikkelen projectonderwijs	Eén schoolbrede projectweek of weken: voorjaar 2020: -vakinhoudelijke leerdoelen -samenwerken vanuit de 21 <sup>e</sup> - eeuwse vaardigheden als leerdoel	Een project schoolbreed en een project in de doorgaande lijn. Focus ligt op: - vakinhoudelijke leerdoelen - samenwerken vanuit de 21 <sup>e</sup> - eeuwse vaardigheden als leerdoel	Eenmaal per jaar een schoolbreed project Overige projecten in diverse bouwen Focus ligt op: - vakinhoudelijke leerdoelen - samenwerken vanuit de 21 <sup>e</sup> - eeuwse vaardigheden n als leerdoel	1.Projectmatig werken is een werkwijze waarbinnen de zaakvakken vorm worden gegeven.
		Onderzoeken van het groepsdoorbrekend werken d.m.v. CREA middag	Toepassen groepsdoorbrekend werken d.m.v. CREA-middag. Inzetten van ouderhulp	Borgen van groepsdoorbrekend werken d.m.v. CREA-middag. Borgen van de ouderhulp.
Onderwijs	Ontwikkelen van EDI bij de kleuters	Implementeren van EDI bij de kleuters	1. Borgen van EDI bij de kleuters	EDI is opgenomen in de kwaliteitscyclus
	2. Implementeren van EDI groep 3 t/m 8	Borgen van EDI groep 3 t/m 8		
	De coöperatieve werkvormen van Kagan hernieuwde aandacht geven.	Borgen van de coöperatieve werkvormen		
	Onderzoeken van welke groep gaan we Engels geven	Keuze maken voor een nieuwe Engelse methode	Implementeren van een nieuwe Engelse methode	Borgen van de Engels methode
		Onderzoeken van een nieuwe methode/invulling van de dramalessen	Implementeren van de nieuwe methode/invulling van de dramalessen	Borgen van de nieuwe methode/invulling van de dramalessen

Professionele ontwikkeling en scholing	Onderzoeken en ontwikkelen van een professionele leergemeenschap	De werkwijze van een professionele leergemeenschap implementeren	De professionele leergemeenschap borgen	De professionele leergemeenschap borgen
	Scholing op het gebied van EDI Groep 1 en 2 door het HCO Groep 3 t/m 8 per onderdeel	Scholing op het gebied van EDI groep 1 en 2 door het HCO		
	-Gezamenlijk onderzoeken & versterken zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen: - Scholing op het onderdeel Kindgesprekken - Oriëntatie executieve functies (zelfregulering)	Toepassen van de kindgesprekken	1.Implementeren van de kindgesprekken	2. Borgen van de kindgesprekken in de kwaliteitscyclus
		Scholing op het gebied van executieve functies (zelfregulering)	Focus op het versterken zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen	
			Oriënteren op Growth mindset	Scholing Growth mindset
		In het kader van de Enigma kwaliteitsaanpak, het onderzoeken van de expert leerkracht	Het aanstellen van een expert leerkracht op een bepaald vakgebied (taal, lezen, rekenen)	Het aanstellen van een expert leerkracht op een tweede vakgebied (taal, lezen, rekenen)
Identiteit en diversiteit	-Identiteit komt eenmaal per jaar op een teamvergadering -Vaststellen op welke wijze we de eindprofilering van de leerling vormgeven -Onderdeel van het functioneringsgesprek	-Ontwikkelen van 2 geloofskisten -Vaststellen wat we minimaal doen op school w.b.t het christelijk geloof	-Ontwikkelen van 2 geloofskisten -Uiterlijk en inrichting van de school bespreken en vaststellen wat we hier mee willen -Onderdeel van het functioneringsgesprek	-Ontwikkelen van 2 geloofskisten
Kwaliteitszorg	1.Implementeren van Focus PO op het gebied van basisvakken	1. Borgen van Focus PO op het gebied van basisvakken		

		2.Implementeren van Focus PO op het gebied van sociaal-emotioneel leren	Borgen van Focus PO op het gebied van sociaal-emotioneel leren	Focus PO heeft een vaste plek binnen kwaliteitszorg
	Onderzoeken van de Enigma Kwaliteitsaanpak	Ontwikkelen van de Enigma kwaliteitsaanpak	Door ontwikkelen van de Enigma kwaliteitsaanpak	Vaststellen en borgen van de Enigma kwaliteitsaanpak
		-In het kader van Passend Onderwijs wordt er een nieuw schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.		
Samenwerking leerlingen, ouders en partners	Borgen Ouderbetrokkenheid 3.0 -Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0 is afgerond	Borgen ouderbetrokkenheid 3.0 -De Elout is gecertificeerd op het gebied van Ouderbetrokkenheid 3.0		
		Onderzoek naar de mogelijkheid om ouders te betrekken bij de projecten/ CREA middagen	Implementeren van hulp ouders bij projecten/CREA middagen	Borgen van hulpouders bij projecten/CREA middagen
	-In samenwerking met de ouders en de buurt wordt het plein verder ontwikkeld in het kader van het Groene schoolplein - vanuit de oudertevredenheidspelling komt het punt verkeersveiligheid naar voren. Samen met de gemeente en de buurt kijken hoe we dit punt kunnen aanpakken.	-Een groep 'groene ouders' oprichten op het plein bij te houden. - Op welke wijze kunnen de leerlingen het plein onderhouden.		
	Door ontwikkelen van sportcluster in REVA	Borgen van het sportcluster in REVA		

	De leerlingenraad betrekken bij meer onderdelen binnen de school. Denk aan: Koningsspelen, schoolreis	Onderzoeken van leerling participatie d.m.v. de participatieladder	Implementeren van een aantal treden vanuit de participatieladder	Borgen van een aantal treden en kijken naar de mogelijkheid voor andere stappen.
--	--	--	--	--

## 8 Instemming schoolplan

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van SCOH in met de beleidslijnen in het schoolplan voor de periode 2019-2023.

Datum:

Handtekening:

Directeur CBS De Elout

N.M. Nieuwenhuizen

---

Datum:

Handtekening:

Voorzitter MR CBS De Elout

T. Kelder

---

Datum:

Handtekening:

Bestuurder SCOH

G.J. van Drielen