

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

School	Christelijke basisschool de Elout Copernicusstraat 159 2561 VT Den Haag 070 345 50 56 school@elout.scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 30-06-2021 Directeur a.i.: A. Geleijnse
Opgesteld met advies MR	Datum: 13-07-2021 Voorzitter MR: D. Keijzer
Vastgesteld door bestuur	Datum: 19-07-2021 Voorzitter bestuur: Drs. G.J. van Drielen
Schoolgids Schoolplan	http://www.eloutdenhaag.nl/school/schoolgids

1. Visie passend onderwijs

Wij zijn een protestant-christelijke basisschool waar we kinderen uit alle culturen en lagen van de bevolking samenbrengen. De Elout is daarom niet alleen een ontmoetingsplek voor alle kinderen in de wijk, maar ook voor onze ouders. We werken vanuit een stevig en positief pedagogisch klimaat waarbij we werken vanuit een 'growth mindset'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen uiten en dat er naar ze geluisterd wordt. We proberen het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een optimaal ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Hierbij proberen wij rekening te houden met het feit dat alle leerlingen verschillend zijn.

De Elout is een school werkend vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat elk kind in een klas in ieder geval dezelfde basisstof op hetzelfde moment krijgt aangeboden, rekening houdend met de behoeften van instructie en differentiaties en de mogelijke verschillen die er zijn tussen de leerlingen (vroeg of late leerling, snelle leerlingen of die wat meer tijd nodig hebben). Op de Elout proberen we wel zoveel als mogelijk is aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en belevingswereld van de leerling, zowel op cognitief als sociaal en creatief gebied. En daartoe wordt door de leerkracht het onderwijs binnen dit systeem aangepast waar mogelijk.

Ieder kind heeft recht op de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis. Hiertoe biedt de Elout een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Leerkrachten moeten dit vooral in de groepen zelf oppakken en uitvoeren. Om dat goed te kunnen doen hebben wij afspraken over de samenstelling van de groepen en de groepsgrootte en stellen we grenzen aan wat wel en niet mogelijk is (zie elders).

We hebben een deskundig team en goede interne begeleiding. Daarnaast is er een goede samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, scholen voor speciaal (basis)onderwijs, met diverse logopedisten en met de schoolarts. Met een aantal partners, zoals CJG, SMW, NSO en PSZ, is er een intensieve samenwerking. Zoals gezegd: op de Elout wordt extra ondersteuning die we kunnen bieden m.n. in de klas aangeboden. Daarnaast bieden we ondersteuning aan die door externen wordt uitgevoerd. Dit zijn hulp bij dyslexie of dyscalculie, sociale vaardigheidstraining, aanpak bij pestgedrag, etc. Verder is er samenwerking met een fysiotherapeut die de leerlingen op school kan behandelen (wel via de zorgverzekering van de ouders).

De school bepaalt in overleg met de ouders hoe extra ondersteuning aan een kind het beste kan worden gegeven. We kunnen daarvoor een arrangement aanvragen bij SPPOH, die dit moet goedkeuren. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing.

Op deze wijze geven we, binnen onze grenzen van mogelijkheden, passend onderwijs op de Elout.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Hieraan voldoet de Elout.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan en / of zorgplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van de Elout eruit:

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zoals op iedere school zijn er op onze school ook leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces, zowel wat betreft de moeilijkheid van de leerstof of juist de benodigde uitdaging. Deze leerlingen verdienen dus extra zorg en aandacht. Binnen ons zorgsysteem maken we gebruik van 5 niveaus van zorg. De verdeling is als volgt:

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep.

Het dagelijks handelen van de leerkracht in drie niveaugroepen: basis, verlengde instructie, verkorte instructie.

Niveau 2: Extra zorg in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.

Hierbij valt te denken aan 'compacten' of verrijken van het reguliere aanbod. Naast de drie niveaus die in de klas worden aangeboden, wordt er gekeken naar extra ondersteuning voor kinderen die er aan de onderkant uitvallen of aan de bovenkant. Dit wordt besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. In het model van Focus PO is te zien welke activiteiten ingezet kunnen worden voor leerlingen met minder bagage en leerlingen met meer bagage.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de intern begeleider.

Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam. Er wordt een plan van aanpak gemaakt waarin deze specifieke zorg staat beschreven en om de 8 weken wordt geëvalueerd met ouders en/of betreffende leerling.

Niveau 4: Speciale zorg

Leerlingen die speciale zorg nodig hebben, worden besproken in het MDO. In het MDO zitten de leerkracht, intern begeleider, de ouder(s) en eventueel meerdere externe partijen. In de overleg wordt vastgesteld

Ieder kind een kans!

welke extra hulp er wordt geboden. Hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden bij het SPPOH of hulp bij JGZ.

Niveau 5: Verwijzing

Als blijkt dat, na alle inspanningen die hiervoor beschreven zijn, de Elout niet de juiste plek is, kan een leerling worden verwezen naar het Speciaal (Basis)Onderwijs. Dit wordt ten alle tijden besproken in het MDO.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

We gebruiken o.a. toetsen om na te gaan of we onze doelen hebben bereikt. Ze vormen dus een middel om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen. Aan de hand van de gegevens evalueren we op school-, groeps- en leerlingniveau niet alleen de producten (de resultaten van de leerlingen), maar ook de processen (de kwaliteit van de lessen). Deze vinden plaats op leerkrachtniveau (in samenspraak met de IB-er) en op teamniveau. Uit deze besprekingen volgt een schoolanalyse. De opbrengsten van (CITO als methodegebonden)toetsen bespreken we met ouders. Kinderen worden ook betrokken bij hun resultaten door de rapporten met hen te bespreken alvorens ze mee naar huis gaan. Vanaf leerjaar 5 zijn de leerlingen verplicht aanwezig bij de rapportbespreking tussen leerkracht en ouders.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar p/w
Remedial teaching	Ja	3,5

Ieder kind een kans!

Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	3
Expertise gedrag	Ja	2
Expertise jonge kind	Ja	2
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	6
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X	X	
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Toppertraining</i>	Indien nodig
<i>Faalangsttraining</i>	Indien nodig
<i>Rots & Watertraining</i>	Indien nodig
<i>Dag groep 8, Hallo VO</i>	mei

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	ja	
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	ja	

Ieder kind een kans!

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl.

De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van deze extra ondersteuning.

Op de Elout spreken we dan van specifieke zorg passend, vanaf niveau 4 (zie boven).

Wanneer hiervan sprake is, wordt door de leerkracht en de intern begeleider gezamenlijk in kaart gebracht wat er nu aan de hand is en waarom er in de klas geen mogelijkheid (meer) is om ondersteuning te bieden door de leerkracht. Wanneer dit is gebeurd worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om de uitkomst te bespreken en te onderzoeken welke mogelijkheden er dan wel zijn. Door de inbreng van ouders kan dit namelijk wel mogelijk blijken te zijn.

Mocht dit niet zo zijn, dan kan er worden besloten om een multidisciplinair overleg (MDO) bijeen te roepen. Hierin worden externe deskundigen uitgenodigd, naast de consultant van SPPOH. Ook de ouders en de leerkracht zijn hierbij aanwezig. In het overleg wordt vastgesteld welke extra ondersteuning er wordt geboden en kan er zondig een arrangement aangevraagd worden bij het SPPOH of hulp bij JGZ. Hiermee wordt dan extra ondersteuning voor de betreffende leerling op school geregeld.

Wel zijn er grenzen aan de extra ondersteuning die op school geboden kan worden. Deze grenzen worden bepaald door zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten welke liggen binnen het kind. Op het moment dat

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling ten koste gaat van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere leerlingen en/of teamleden
- en/of de ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het team en/of de leerling heeft dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, waar de school niet over beschikt (middelen en/of deskundigheid)

dan is dat de grens voor de school en zal er een oplossing moeten komen voor deze leerling die ligt op een plek buiten de Elout.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen

Ieder kind een kans!

in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Totaal is dit voor de Elout € 35.000,=

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Om het passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven op de Elout stelt de school jaarlijks doelen op in het jaarplan. Voor het schooljaar 2021-2022 zijn deze doelen, mede door de beschikbare gelden uit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) meer uitgebreid. Ik verwijs hiervoor naar het Jaarplan 2021-2022.

Samenvattend staan deze hieronder vermeld:

- Uitbreiding van de ondersteuning in de klas door inzet extra onderwijsassistenten/-ondersteuners
- Bijspijkeren van leerlingen die door corona achterstanden hebben opgelopen
- Uitbreiding RT-tijd, specifiek op taal- en rekengebied
- Uitbreiding tijd ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen (pittige torens)
- Bouw!/Tutorlezen groepen 2 en 3
- Professionalisering team op 'coöperatieve werkvormen en executieve functies
- Individuele scholing teamleden (op rekengebied)

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school, in juni.

SOP 2021-2025

	Vastgesteld op: 13-07-2021
Positief advies (P)MR d.d. 12 juli 2021	(Ondertekening door de directeur)